

2020

DELEGACION DE ALUMNOS DE CAMINOS



INFORME DE SEGUIMIENTO DOCENCIA TELEMÁTICA

E.T.S.I. CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

29 DE MARZO 2020



EQUIPO DE DELEGACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
GRADO EN INGENIERÍA CIVIL Y TERRITORIAL	3
PRIMER CURSO + ADE	3
SEGUNDO CURSO	6
TERCER CURSO + ADE	14
CUARTO CURSO.....	18
ASIGNATURAS COMUNES.....	18
MENCIÓN CONSTRUCCIONES CIVILES	18
MENCIÓN HIDROLOGÍA.....	20
MENCIÓN TRANSPORTES Y SERVICIOS URBANOS	20
MÁSTER UNIVERSITARIO DE INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	23
PRIMER CURSO.....	23
SEGUNDO CURSO	30
GRADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES	36
PRIMER CURSO.....	36
SEGUNDO CURSO	38
TERCER CURSO	41
CUARTO CURSO.....	43
ASIGNATURAS COMUNES.....	43
MENCIÓN MATERIALES FUNCIONALES.....	43
MENCIÓN MATERIALES ESTRUCTURALES.....	44
MENCIÓN BIOMATERIALES	44
MÁSTER UNIVERSITARIO DE INGENIERIA DE MATERIALES	46
ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	49
INCIDENCIAS CON LAS CLASES TELEMÁTICAS	49
BUZON DE SUGERENCIAS	53
PROPOSICIONES	58
CONCLUSIONES	59



INTRODUCCIÓN

En el presente informe, la Delegación de Alumnos de la E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos recoge los procedimientos de docencia telemática que se están siguiendo en la Escuela desde la adopción de medidas excepcionales por parte, en primer lugar, del Gobierno de la Comunidad de Madrid y posteriormente, del Gobierno de España. El objetivo de este no es otro que informar de forma resumida y oficial a la Dirección de la Escuela y a la Subdirección de Ordenación Académica de dichos procedimientos, y aportar la visión de los estudiantes sobre los mismos.

Se han contado con la colaboración de los Delegados de Titulación, Curso y Clase, así como de muchos compañeros que nos han ido actualizando la información sobre estos procedimientos. Es muy difícil alcanzar todas las asignaturas que se están impartiendo en este cuatrimestre, pues son casi 100 en toda la Escuela, sin embargo, se han podido mantener contacto fluido con los Delegados de los tres grados y de dos másteres oficiales, lo que cubre a unos 2500 estudiantes.

El informe está estructurado por titulaciones y dentro de éstas, por cursos y asignaturas. Después, hay unas encuestas realizadas a los estudiantes. Al final se recogen una serie de conclusiones. Dentro de cada curso se incluye una valoración general del Delegado del Curso y, dependiendo de la mención o en caso de las asignaturas de ADE, el Delegado de Clase competente sobre cómo está yendo la docencia telemática. Además, se han incluido en este informe las asignaturas del Grado y Máster de Ingeniería de Materiales a pesar de ser impartidas por profesores de otras escuelas.

El informe no está completo, ya que hay Delegados con los que no se ha podido establecer contacto, siendo estos los Másteres Universitarios en Sistemas de Ingeniería Civil, Ingeniero de Estructuras, Cimentaciones y Materiales y el Doble Máster Universitario en Ingeniero de C.C.P. y Sistemas de Ingeniería Civil. Puede que también en algunas asignaturas las metodologías no han quedado claras todavía. También es posible que en algún caso haya cambiado el método entre la emisión de la información inicial por parte del Delegado y la redacción final de este informe. A pesar de ello, nos ofrece una perspectiva general bastante acertada de cómo se está sobrellevando esta situación en la Escuela.

Se intentará emitir un informe cada semana o cada dos semanas con los cambios en las asignaturas, sobre todo si esta situación se prolonga en el tiempo y si le es de ayuda a la jefatura de estudios para ver las distintas situaciones estudiante-profesorado.



GRADO EN INGENIERÍA CIVIL Y TERRITORIAL

PRIMER CURSO + ADE

CÁLCULO II

Modalidad de clases elegida: El método empleado consiste en suministrar material docente (diapositivas, explicaciones audiovisuales y vídeos de terceros) y establecer una serie de plazos para la preparación de cada tema por parte del alumno, que incluyen al final de cada tema una entrega de ejercicios.

Esfuerzo del profesorado: La mayor parte del equipo docente está realizando un gran esfuerzo para conseguir que las clases se parezcan en la medida de lo posible a la modalidad presencial con la preparación de videos explicativos de las diapositivas, así como tutorías grupales a través de Skype empresarial.

Existencia de igualdad entre grupos: Todos los grupos tienen acceso al material antes citado y están invitados a utilizarlo.

Valoración: la organización de esta asignatura ha sido ejemplar, con material disponible desde el primer momento, se consiguió de forma muy rápida y eficiente una manera de continuar con la docencia con los métodos disponibles y se están constantemente mejorando no solo el nuevo contenido sino también el que ya estaba en la plataforma.

Diseño Gráfico

Modalidad de clases elegida: Durante esta semana se está enseñando a utilizar el programa AutoCAD mediante videos subidos en la plataforma edpuzzle que permite a los profesores saber que alumnos han visto dichos videos y su nivel de atención mediante preguntas en el propio video. También se han realizado pruebas vía telemática con el fin de sustituir a las practicas presenciales.

Esfuerzo del profesorado: Todos los profesores están esforzándose lo máximo posible. Se han habilitado unos foros por grupos en los que los alumnos pueden hacer sus preguntas y en todos ellos las respuestas están siendo rápidas y detalladas.

Existencia de igualdad entre grupos: Correcta. Todos los grupos tienen acceso al mismo material.

Valoración: Desde el cuerpo docente se nos está informando y consultando acerca del desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación. Esto no quita que exista una gran preocupación entre los estudiantes ante la prueba de evaluación que se realizará el próximo sábado 4 de abril y su correcto funcionamiento.

Estadística y Optimización

Modalidad de clases elegida: El método consiste en suministrar diapositivas que se ven complementadas por videos explicativos y clases en directo vía Skype empresarial.

Esfuerzo del profesorado: La totalidad de la docencia se está llevando a cabo por un solo profesor por causas ajenas a la voluntad del resto de docentes.

Existencia de igualdad entre grupos: Todos los grupos tienen clase en sus respectivos horarios y disponibles los videos de la asignatura.



Valoración: La participación de los alumnos en las clases telemáticas está siendo muy escasa, llegando a haber grupos en los que solo dos personas se han conectado a la clase, esto se debe en gran medida a que estas clases iban a estar destinadas a resolver dudas, pero se han convertido en una explicación de las diapositivas al no subirse los videos antes de las clases.

Física

El método empleado consiste en subir a Moodle diapositivas y realizar tutorías de forma telemática, dichas tutorías comenzaran el martes 31 de marzo, hasta ese momento no se podrá evaluar el funcionamiento de la asignatura en su totalidad

Química de Materiales

Modalidad de clases elegida: Clases telemáticas vía Teams.

Esfuerzo del profesorado: Si bien se han buscado métodos para que las clases se asemejaran lo máximo posible a las presenciales no todos los profesores se han adaptado de forma adecuada a la nueva metodología.

Existencia de igualdad entre grupos: Insuficiente mientras que en algunos grupos las clases están funcionando perfectamente, dentro de las circunstancias, en otras se han llegado a anular clases obligando a los alumnos a cambiar entrar en otros grupos algo que no siempre se puede por coincidencia de horario.

Valoración: El método elegido es bueno pero su puesta en práctica está llena de deficiencias.

Introducción a las Finanzas (Doble Grado)

Modalidad de las clases: el método empleado consiste en tomar clases on-line a través de la plataforma Zoom. Estas tienen lugar en el horario de clase habitual. Además, el profesor puede suministrarnos material al que tenemos acceso por Moodle.

Esfuerzo del profesorado: éste se esfuerza en que las clases sean lo más parecidas a las clases presenciales. Para ello, utiliza pizarra y se encarga de que podamos participar, así como de encontrar una plataforma que se ajustara a la forma de dar sus clases y a través de la cual la participación de los alumnos en durante la sesión es más sencilla y cómoda que a través de otras aplicaciones.

Valoración: la organización de la asignatura es sin duda, la más parecida a como si tuviéramos clases presenciales. De esta manera creo que el alumno puede seguir la asignatura durante este período sin grandes confusiones o dudas sobre el funcionamiento.

Introducción a la Contabilidad (Doble Grado)

Modalidad de las clases: el método empleado consiste en tomar clases on-line a través de la plataforma Microsoft Teams. Estas tienen lugar en el horario de clase habitual. Además, el profesor nos suministra a través de Moodle las diapositivas, ejercicios y demás material necesario para seguir las clases y preparar la asignatura sin problemas.



Esfuerzo del profesorado: éste se esfuerza en que las clases sean lo más parecidas a las clases presenciales. Para ello, utiliza la opción de compartir pantalla de la aplicación utilizada para las clases on-line de la misma manera que utilizaría en la Escuela el proyector. También actualiza con frecuencia los materiales de Moodle.

Valoración: la organización de la asignatura es muy parecida a las impartidas durante las clases presenciales y hace sencillo su seguimiento por parte del alumno.

Victoria E. Cedillo García

Delegada de curso de 1º del grado de ICyT

Silvia Marín Khisha

Delegada de clase de 1º del grado de ICyT + ADE



SEGUNDO CURSO

DÍA 24/03/2020

MECÁNICA

Grupo A

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado en la adaptación a la docencia telemática.

Durante la clase del día 24 no se ha detectado ningún problema.

Grupo B

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado en la adaptación a la docencia telemática.

Durante la clase del día 24 ha habido fallos de conexión iniciales que han atrasado considerablemente el inicio de la clase, pero que se han solventado con éxito impartiendo correctamente el resto de la hora. Se recomienda subir con anterioridad a Moodle el material que se vaya a usar en las clases debido a grandes problemas a la hora de copiar por la velocidad de la explicación.

Grupo C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Google Meet al producirse fallos por Skype (el profesor no podía meterse como moderador en la reunión).

Esfuerzo del profesorado: Mejorable, el profesor no leía los comentarios del alumnado por el chat, pero sí solucionaba las dudas que se expresaban por el altavoz.

Durante la clase del día 24 se ha podido seguir bien la asignatura salvo cuando hacía notas en pantalla por problemas de comprensión de la letra. Se recomienda más atención a los comentarios de los estudiantes por el chat para el correcto funcionamiento de la clase y la resolución de dudas. Esta clase no se ha grabado, pero las posteriores sí se grabarán y se subirán a Moodle.



ECUACIONES DIFERENCIALES

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: No se realizan clases telemáticas en el horario normal. La docencia consiste en el envío de correos con documentos y vídeos explicativos.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, pero se percibe una saturación de correos electrónicos y hay falta de comprensión en su docencia al haber documentos que sin explicación resultan demasiado densos e ininteligibles. Se recomienda la impartición de clases telemáticas en las que se explique el material enviado en el horario de clase, vía Skype o Google Meet.

RESISTENCIA DE MATERIALES

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, se valora positivamente el hecho de proporcionar con anterioridad el material que se usará en la clase.

Durante la clase del día 24 ha habido fallos de conexión, tanto que a mitad de la hora se ha dado por concluida la clase al salirse el profesor por mal funcionamiento del Skype Empresarial. Se recomienda además el ajuste de la pantalla al verse las presentaciones a tamaño cuadrado siendo las diapositivas rectangulares, lo que produce el corte de las diapositivas por los laterales.

ELECTROTECNIA

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. Debido a que el profesor correspondiente del grupo B no puede impartir clases, los estudiantes de este grupo se han dividido entre los grupos A y C, y ante el problema del solapamiento de horarios y pérdida de materia por esta causa, se proporciona material en Moodle de las clases grabadas.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia positivamente el esfuerzo del profesorado a la hora de solucionar el problema mencionado anteriormente, tanto esta primera semana de docencia como la anterior, y se agradece la correcta comunicación.

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. Se suben vídeos explicativos a Moodle de la asignatura.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. No hay problemas de comprensión en los vídeos explicativos.



GEOLOGÍA O.P.

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: Se llevarán a cabo clases telemáticas en el horario normal.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, se valora que se haya proporcionado material por Moodle.

Durante la clase del día 24 no se pudo impartir correctamente la docencia al existir fallos con el Skype Empresarial, para suplir esto se ha subido la clase grabada a Moodle.

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. Se agradece la atención a los mensajes del chat y su preocupación por el buen entendimiento de la clase.

Durante la clase del día 24 no se han apreciado fallos en el método de docencia.

MATERIALES

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Teams en el horario normal.

Esfuerzo del profesorado: Mejorable, hay estudiantes que no han podido conectarse a la reunión al no haber sido aceptada su solicitud. Se han recibido quejas al no haber apuntes que recojan todo el contenido del curso y ante la negativa de subir material a Moodle. La única bibliografía complementaria resulta ser un libro no disponible en formato digital.

Durante la clase del día 24 se han detectado problemas en la conexión y los mencionados anteriormente. Se recomienda proporcionar el material usado para las clases a Moodle y subir las clases grabadas.

DÍA 25/03/2020

MATERIALES

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas por vía Teams que se graban y se suben a esa misma plataforma.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado.

Durante la clase del día 25 no ha habido problemas a destacar.



RESISTENCIA DE MATERIALES

GRUPO A Y GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. La docencia consiste en proporcionar vídeos explicativos por Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, las explicaciones son claras y no se ha percibido ningún problema.

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado

Durante la clase del día 25 se detecta un atraso de la planificación que se había hecho para impartir el temario, gran mejoría en cuanto a la conexión respecto al día anterior, pese a pequeños fallos en el audio al final. Sigue existiendo el problema de encuadre de la pantalla y las diapositivas mencionado anteriormente.

ELECTROTECNIA

GRUPO A, B Y C

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal de cada grupo. Se están proporcionando vídeos explicativos y no se ha detectado ningún problema.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado

ECUACIONES DIFERENCIALES

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal, la docencia consiste en proporcionar material y vídeos explicativos a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se valora positivamente la disposición del profesorado hacia los estudiantes a la hora de resolución de dudas.



MECÁNICA

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado en la adaptación a la docencia telemática.

Durante la clase del día 25 no se ha detectado ningún problema.

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Skype en el horario normal y se suben posteriormente a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado en la adaptación a la docencia telemática.

Durante la clase del día 25 no se ha detectado ningún problema. Se recomienda subir con anterioridad a Moodle el material que se vaya a usar en las clases debido a grandes problemas a la hora de copiar por la velocidad de la explicación.

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Google Meet.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado en la adaptación a la docencia telemática.

Durante la clase del día 25 se ha podido seguir bien la asignatura. Se recomienda que tenga las notas preparadas (dibujos, esquemas o desarrollos) al existir problemas de comprensión en las notas durante el directo de las clases. Se agradece la claridad en las presentaciones que utiliza.

DÍA 26/03/2020

MATERIALES

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas por vía Teams que se graban y se suben a esa misma plataforma.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado.

Durante la clase del día 26 no ha habido problemas a destacar. Se recomienda subir además de la grabación de las clases, las presentaciones que se utilizan en ellas.

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas por vía Teams.



Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. Se ha detectado falta de comunicación a la hora de avisar de la apertura de nuevas reuniones.

Durante la clase del día 26 ha habido fallos iniciales de conexión, lo que ha hecho que el profesor abriera nuevas reuniones y se dispersaran los estudiantes en tres reuniones distintas. Se solucionan correctamente las dudas que se presentan por el chat de la plataforma. Se recomienda encarecidamente subir las presentaciones usadas en las clases a Moodle.

GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas vía Teams en el horario normal.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. Hay estudiantes que aún no han podido conectarse a la reunión al no haber sido aceptada su solicitud. Se pide que se proporcione el libro “Hormigón” requerido en la asignatura.

Durante la clase del día 26 no se ha detectado ningún cambio respecto a la anterior. Se recomienda subir el material utilizado a la plataforma Moodle.

ELECTROTECNIA

GRUPO A Y GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal de cada grupo. Se están proporcionando vídeos explicativos y no se ha detectado ningún problema.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. Las explicaciones son claras y no se detectan problemas en la asignatura.

RESISTENCIA DE MATERIALES

GRUPO A Y GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. La docencia consiste en proporcionar vídeos explicativos por Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, las explicaciones son claras y no se ha percibido ningún problema.

ECUACIONES DIFERENCIALES

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. Se están proporcionando vídeos explicativos y no se ha detectado ningún problema.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado.



DÍA 27/03/2020

RESISTENCIA DE MATERIALES

GRUPO A Y GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. La docencia consiste en proporcionar vídeos explicativos por Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado, las explicaciones son claras y no se ha percibido ningún problema.

ELECTROTECNIA

GRUPO A

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal de cada grupo. Se están proporcionando vídeos explicativos y no se ha detectado ningún problema.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado. Las explicaciones son claras y no se detectan problemas en la asignatura. Se menciona positivamente que la docencia telemática no ha significado un cambio negativo en las explicaciones.

MATERIALES

GRUPO B

Modalidad de clases elegidas: Se llevan a cabo clases telemáticas por vía Teams.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado.

No se han detectado cambios respecto la clase anterior, se sigue recomendando que las diapositivas y el material empleado en cada clase se suba a Moodle.

ECUACIONES DIFERENCIALES

GRUPO B Y GRUPO C

Modalidad de clases elegidas: No se llevan a cabo clases telemáticas en el horario normal. Se están proporcionando vídeos explicativos en Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se aprecia el esfuerzo del profesorado.



VALORACIÓN GENERAL DE LA DELEGADA DE CURSO

En primer lugar, me gustaría agradecer en nombre de todas las clases de segundo de grado de ICyT el esfuerzo que se está haciendo tanto desde jefatura como de cada departamento para intentar mermar el efecto negativo que conlleva esta situación en la docencia.

A lo largo de esta semana hemos podido observar los fallos que generaba esta docencia telemática y cómo se han ido solucionando poco a poco, y pese a que aún quedan cosas por limar (indicadas en este documento) se han establecido métodos a la hora de impartir las distintas asignaturas que resultan efectivos durante el estado de alarma (con plataformas como Skype Empresarial, Teams o vídeos explicativos).

Los principales problemas han estado relacionados con fallos en la conexión y subida del material usado a Moodle.

Actualmente la mayor preocupación de los estudiantes reside en el método de evaluación que se va a emplear, ya que al no saber cuánto se prolongará esta situación, no se han determinado fechas para los exámenes.

Por último, sólo me queda felicitar a los docentes que trabajan diariamente en mejorar su labor telemática y recordar que todos los delegados de segundo estamos a su entera disposición.

Celia Vives Mora

Delegada de curso de 2º del grado de ICyT



TERCER CURSO + ADE

Hormigón y Estructuras Metálicas

Modalidad de clases elegidas: Se realizan las clases por Skype Empresarial, a través del enlace facilitado por Jefatura de Estudios antes del inicio de las clases. El martes hubo 80 personas conectadas con constantes fallos, aunque nunca se cortó la reunión; hoy, miércoles, se ha tenido que alargar la clase y no se realizan descansos (por fallo técnico del profesor).

Esfuerzo del profesorado: No se aprecia ningún esfuerzo de adaptación por parte del profesorado. La docencia se basa en usar el mismo material que se utiliza en clase, que precisa de anotaciones que no se realizan o se hacen escribiendo con el ratón en una tableta virtual, con resultados muy decepcionantes. Aparte de ello, no se ha subido ninguna clase grabada a Moodle a día de hoy.

Existencia de igualdad entre grupos: Ambos grupos comparten grupo de Skype, lo que establece igualdad absoluta entre ambos grupos.

Comentarios: La percepción del curso es unánime: la docencia, tal y como se ha realizado estos dos días es insostenible. La carga lectiva ya es importante de por sí, sin embargo, el hecho de que los profesores se salten las anotaciones (normalmente realizadas en la pizarra) y no respeten los horarios para intentar cumplir el calendario a rajatabla hace perder toda esperanza al alumnado.

Obras Marítimas

Modalidad de clases elegidas: Se suben las clases a YouTube la noche anterior grabadas, en las que se explican los conceptos de una forma mucho más pausada. Aparte de ello, se realiza la clase por Skype Empresarial, en la que no se percibe ningún problema, y también se suben a Moodle.

Esfuerzo del profesorado: Se percibe un gran esfuerzo por parte del profesorado, al subir los vídeos en YouTube y realizar las clases por Skype. Como un pequeño apunte, se contestan las dudas sobre la marcha, pero hay veces que algunas preguntas se quedan sin responder al no comprobar el chat exhaustivamente.

Existencia de igualdad entre grupos: Al disponer los dos grupos de los mismos recursos, existe una plena igualdad entre grupos, que se refuerza con el hecho de que es el mismo profesor el que realiza las clases de Skype y los vídeos para los dos grupos.

Comentarios: Es de las asignaturas mejor recibidas entre los alumnos. Los profesores están realizando un gran esfuerzo, muy apreciado. Desde aquí queremos mandar nuestro agradecimiento por el esfuerzo y destacar la gran calidad de los vídeos subidos a YouTube como refuerzo de las clases. [Se adjunta enlace](#) a una de las clases.

Infraestructuras Hidráulicas

Modalidad de clases elegidas: Se graban las clases y se cuelgan en Moodle para que los alumnos puedan acceder a ella con una mayor flexibilidad. Aparte de ello, se continúa con el foro de Moodle como manera de interactuar entre los alumnos, como se suele realizar con normalidad.



Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto. El lunes, en principio, se mandará un correo electrónico en el que se explicará con más profundidad cómo se irá desarrollando la docencia durante el resto del curso.

Existencia de igualdad entre grupos: Al disponer los dos grupos de los mismos recursos, existe una plena igualdad entre grupos. Los vídeos de las clases se encuentran protegidos con contraseña, lo que permite el acceso a los recursos sólo a los alumnos que estén cursando la asignatura.

Comentarios: No hay ninguna queja sobre la docencia en esta asignatura. Agradecemos el esfuerzo realizado, ya que los materiales son de la calidad adecuada y se puede intentar seguir la evaluación continua, a la espera de más detalles el lunes.

Geotecnia

Modalidad de clases elegidas: Se graban las clases y se cuelgan en Moodle los vídeos realizados en Blackboard Collaborate, de gran calidad técnica. Se resuelven las dudas por correo electrónico.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado ha sido considerable. A pesar de que no se ha podido dar la primera clase, el viernes los profesores habían subido ya los vídeos correspondientes a ella.

Existencia de igualdad entre grupos: Al disponer los dos grupos de los mismos recursos, existe una plena igualdad entre grupos. Los vídeos de las clases se encuentran en Moodle, lo que permite el acceso a todos los alumnos.

Comentarios: No hay ninguna queja sobre la docencia en esta asignatura. Agradecemos el esfuerzo realizado, ya que los materiales son de gran calidad técnica y se puede intentar seguir la evaluación continua, a la espera de más detalles el lunes, cuando se supone que se definirá con más detalle la manera de evaluar esta asignatura a medio/largo plazo.

Ingeniería Sanitaria

Modalidad de clases elegidas: Se suben presentaciones por un lado y audios correspondientes a una o varias diapositivas de dicha presentación, y se cuelgan en Moodle para que los alumnos puedan acceder a ella con una mayor flexibilidad. Aparte de ello, se continúa con los correos electrónicos como manera de interactuar entre los alumnos, como se suele realizar con normalidad.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto. Sin embargo, se pide que se busquen alternativas a la modalidad elegida, pues resulta engorrosa para los alumnos.

Existencia de igualdad entre grupos: Al disponer los dos grupos de los mismos recursos, existe una plena igualdad entre grupos.

Comentarios: Se quiere resaltar la necesidad de cambiar de modalidad de clases elegidas. Ir leyendo las diapositivas mientras se va escuchando el audio correspondiente a esa (o a las tres-cuatro) diapositiva resulta engorroso y contraproducente. Se recomienda probar el programa Blackboard Collaborate, que se comenta en profundidad en la valoración general.



Marketing (Doble Grado)

Modalidad de clases elegidas: Se realizan clases por Microsoft Teams. Al tratarse de clases con una asistencia de 20 alumnos, la calidad técnica es adecuada.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, pues se ha continuado con la docencia de forma habitual en la medida de las circunstancias.

Existencia de igualdad entre grupos: Al tratarse de una asignatura de ADE, en la que sólo hay un grupo, la igualdad es total y absoluta.

Comentarios: Se agradece el esfuerzo del profesorado para continuar con el ritmo habitual de clases. No se han recibido quejas, por lo que consideramos que los pasos que se han dado esta semana van en la buena dirección.

Contabilidad (Doble Grado)

Modalidad de clases elegidas: Se realizan vídeos en los que se comentan las presentaciones correspondientes a cada tema.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, pues se ha continuado con la docencia de forma habitual en la medida de las circunstancias.

Existencia de igualdad entre grupos: Al tratarse de una asignatura de ADE, en la que sólo hay un grupo, la igualdad es total y absoluta.

Comentarios: Se agradece el esfuerzo del profesorado para continuar con el ritmo habitual de clases. No se han recibido quejas, por lo que consideramos que los pasos que se han dado esta semana van en la buena dirección.

VALORACIÓN GENERAL DEL DELEGADO

La docencia se está realizando con una gran igualdad entre los grupos en las asignaturas realizadas estos días, por lo que las opiniones no difieren mucho entre los dos grupos. En el caso del Doble Grado, no se han recibido quejas referentes a la docencia, por lo que interpretamos que todo se encuentra en orden. Se aprecian luces y sombras, por lo que queremos destacar que:

Preocupaciones: La docencia de Hormigón deja mucho que desear, leer diapositivas con interferencias no reviste ningún interés para el alumnado. De acuerdo a las opiniones recibidas, “nadie se entera porque se da el mismo temario con la misma metodología [que en una clase normal]”. Como, además, no se responde a todas las preguntas (algunas se pierden en el chat) y no hay ninguna clase grabada que se haya subido a Moodle, la preocupación es muy elevada.

Aparte de ello, también manifiesto mi preocupación por Ing. Sanitaria, esperando que se pueda encontrar alguna solución a la manera en la que se suben las clases (intentar grabar el audio de toda la presentación, al menos).

Felicitaciones: Queremos felicitar a Vicente Negro, profesor de Obras Marítimas, por poner a disposición de los alumnos unos vídeos de gran calidad a manera de refuerzo. Aparte de ello, las clases realizadas por Skype también se graban y se suben a Moodle, por lo que se puede seguir la asignatura igual, o incluso mejor que otros años.



Además, también queremos felicitar el esfuerzo de Jesús González, profesor de Geotecnia, por su ejemplar trayectoria. A pesar de haberse retrasado un par de días con el inicio de las clases, ha encontrado una herramienta, Blackboard Collaborate, que ha recibido opiniones muy positivas del alumnado (“va 25 veces mejor que Skype [...], puedes ver la clase online, si no, la puedes ver en diferido [también online] y en general es muy estable”). Por ello, desde este informe se recomienda que los profesores que no se sientan cómodos con la docencia que imparten hasta ahora prueben esta herramienta.

Olivier R. Przybylski

Delegado de curso de 3º del grado de ICyT



CUARTO CURSO

ASIGNATURAS COMUNES

Historia, Arte y Estética de la ingeniera civil

El responsable de la asignatura realiza vídeos explicativos del temario correspondiente, estos vídeos los facilita por la plataforma YouTube y por vía Moodle para que se puedan descargar. Además, facilita material complementario, como por ejemplo vídeos de YouTube donde se explican obras de ingeniería que son contenido del temario. También ha propuesto un ejercicio a resolver que tendrá peso dentro de la evaluación continua.

El profesor se encuentra disponible para resolver cualquier duda vía correo electrónico. Se nota el interés y entusiasmo por parte del profesor para que esta alternativa de docencia sea beneficiosa para los alumnos y alumnas.

Se valora como muy adecuada la docencia realizada.

Trabajo Fin de Grado (TFG)

El método elegido para la docencia son los vídeos complementarios. Se preparan una serie de vídeos relacionados con el tema a tratar en el seminario correspondiente y se suben a Moodle (enlace a YouTube). Además, se sube un archivo .docx a modo de práctica para entregar de cara a seguir con la mayor normalidad posible la dinámica de las clases.

Hay que resaltar los plazos, pues son amplios y ayudan a la organización personal de cada estudiante.

En el caso particular de cada persona, en general las vistas con los diversos tutores de TFG no se han visto especialmente mermadas, estando la gran mayoría disponibles por Skype o correo electrónico.

El trato con los tutores se desarrolla más extensamente en otro documento.

MENCIÓN CONSTRUCCIONES CIVILES

Ferrocarriles (común con TySU)

La modalidad elegida en la asignatura se corresponde con clases en directo a través del Software de Skype Empresarial dentro del horario habitual de clase.

El profesorado por su parte hace un esfuerzo caracterizable como “justo y necesario”, impartiendo las clases a través de un PowerPoint que luego se sube a Moodle, no así como la grabación de la sesión. Además, debido a la carencia de pizarra, se planea subir pequeños videos con ejercicios desarrollados.

La clase se da conjunta de tal manera que no existe diferencias entre grupos.

Las dudas se habrán de presentar por correo electrónico.

Resalta la actitud tajante y negativa de la coordinadora (Clara Zamorano) a subir las clases grabadas, habiendo los alumnos ya dicho que puede ser simplemente voz acompañado de videos y diapositivas.



Organización de Obras

La modalidad elegida en la asignatura se corresponde con clases en directo a través del Software de Skype Empresarial y/o dentro del horario habitual de clase.

El profesorado por su parte hace un esfuerzo caracterizable como “justo y necesario”, impartiendo las clases a través de un PowerPoint que luego se sube a Moodle. No se ha presentado problema a la hora de grabar la clase, es más, pretende hacerse y subirse a alguna plataforma (Moodle o Teams).

Las dudas y tutorías se establecen bien a través del correo electrónico o bien a través de Teams, además de usar dicha plataforma para compartir archivos pdf y demás material.

Ingeniería Estructural

El método elegido para la docencia son las clases en directo a través de la plataforma de Skype empresarial, dividiéndose en:

- Clases teóricas: un único profesor (David Izquierdo) explicando con ayuda de un programa las ecuaciones diferenciales y/o matriciales que sirven para describir las estructuras
- Clases prácticas: dos profesores a la vez (Juan Carlos Arroyo y Manuel Nicolás), uno explicando la práctica en directo mientras el otro resuelve las dudas por el chat de la plataforma

Los profesores hacen un esfuerzo notable porque todo salga bien, dentro de las dificultades particulares de esta asignatura añadiéndole además la docencia on-line. Pero no son del todo conscientes del parámetro “tiempo” y como afecta este en casa (de cara a la entrega de las prácticas).

Se pretende continuar la docencia como si fuese normal, teniendo que entregar las prácticas por correo electrónico para evaluarlas y que cuenten para la nota

Tanto las explicaciones teóricas como prácticas se colgarán en la plataforma Moodle.

Un punto a resaltar es que, en los inicios de sesión de Skype, se pide a los alumnos el inicio de sesión con el correo UPRM contraviniendo el convenio de iniciar como invitados.

Procedimientos de Cimentación

La modalidad elegida para impartir la asignatura son las clases online en directo. La plataforma usada es Skype Empresarial.

En general no se han presentado problemas significativos. Las diapositivas y documentos complementarios están disponibles en Moodle, así como los profesores que imparten la asignatura se encuentran fácilmente localizables por correo electrónico.

El esfuerzo realizado por el profesorado podría caracterizarse como justo, ni mucho ni poco, pues apenas se sale de la dinámica anterior a la pandemia.



Hay que agradecer, eso sí, que se van a buscar métodos alternativos para las prácticas, pues explicar ejercicios a través de una diapositivas el propio coordinador lo califica como “bastante poco práctico”.

MENCIÓN HIDROLOGÍA

Centrales

El responsable de la asignatura ha elaborados videos que se comparte con el alumno de forma que este los puede descargar y reproducir con flexibilidad. Se realiza por parte del profesor entregas de ejercicios como se venía haciendo hasta ahora. El profesor se encuentra totalmente disponible a responder dudas por correo.

Se valora su docencia online como muy adecuada dada la situación.

Tecnología energética.

Los profesores suben las diapositivas y realizan clases online. Se les ha transmitido la sugerencia de que suban las clases grabas también para evitar problemas de conexión y pérdida de información en la modalidad online.

Se valora como mejorable la docencia a distancia.

SIG (Común con TySU)

El profesor subirá videos de las clases que le quedan por impartir y muestra total disponibilidad a resolver dudas por correo electrónico.

Se valora como muy adecuada su docencia online.

Diseño de IIHH.

El profesor manda semanalmente tarea a realizar para completar el cuadernillo de evaluación. Se muestra totalmente disponible para cualquier duda por correo incluso por teléfono.

Se valora como adecuada su docencia telemática.

MENCIÓN TRANSPORTES Y SERVICIOS URBANOS

Ferrocarriles y SIG

Están descritas en los apartados de Construcciones Civiles e Hidrología respectivamente.

Tráfico

La modalidad elegida para las clase on-line a través de Skype Empresarial.

Para tráfico el esfuerzo para que los alumnos aprendamos es significativo ya que se han subido las transparencias de los temas que vamos a dar de manera telemática, cuando esto no se hacía para los demás temas anteriores. Y se agradece.

Por lo general muy buenas sensaciones.



Firmes

La clase se realiza en horario normal a través de Skype. Además, se pautan ejercicios vía Moodle (que igual ya estaban programados antes de la cuarentena).

Ambos profesores (Juan Gallego y José Ramón Marcobal) están abiertos a cualquier duda y/o petición, más en esta situación. Tenemos el mismo material en Moodle, acompañado de diversos ejercicios de autoevaluación.

En general contentos con la asignatura por ahora. La clase muy amena y fácil de seguir, intercambiando dispositivas, ejemplos y vídeos y explicándolo bien.

VALORACIÓN GENERAL DEL DELEGADO

En general las asignaturas han optado por la modalidad de clase en directo en el horario habitual, salvo en la especialidad de Hidrología que en la mayor parte de los casos se trata de docencia “en diferido”. Se contraponen opiniones de los delegados de H y TySU, siendo palabras del delegado de Hidrología “Se valora la docencia online a través de clases grabadas debido a que no todos los alumnos disponen de una buena conexión para mantener las clases online. Por otra parte, la docencia a través de clases grabadas permite repasar las clases y remarcar los conceptos y otorga una mayor flexibilidad al alumno. En general la continuidad de las clases está siendo buena.”. Por su parte, el delegado de TySU opina: “La clase en horario normal es mejor a la clase por video ya que por lo general tienes la opción de preguntar las dudas que te surgen en el momento. En mi opinión siempre serán mejores estas a las grabadas a menos que haya muchos problemas con la señal en el directo.”.

Haya o no consenso entre opiniones, lo que si puede esclarecerse es lo siguiente:

Inconvenientes

1. Como mínimo los primeros 15 o 20 minutos de las clases en directo se utilizan no para docencia sino para que el profesor ajuste el audio, vista, presentación... perdiendo ya no sólo calidad en la enseñanza sino además tiempo de la misma.
2. La plataforma da continuos fallos de audio.
3. En caso de que un profesor se niegue a subir documentación (ya sean pdf, video o audio) con las explicaciones el seguimiento de la material se hace irrealizable.
4. En ocasiones la plataforma falla, quedándose congelada la imagen, pero no el audio, creando confusión y obligando a los usuarios a entrar y salir perdiendo parte de su docencia.
5. Un amplio sector del alumnado tiene problemas a la hora de seguir la clase on-line.
6. En ocasiones los profesores “se embalan” y no son conscientes de que cuesta tomar los apuntes.
7. Suele verse tarde el chat, por tanto, muchas dudas quedan “fuera de lugar” o las respuestas llegan tarde.
8. Como es lógico, no se puede dar atención a todos los alumnos en tiempo real.
9. Los profesores suelen estar atentos al correo y responden, pero cuando llegan las respuestas ya se ha desconectado completamente de la duda. (Es por ello que pedimos que cuando acabe la clase los profesores se conecten



inmediatamente al correo para resolver dudas de la manera más inmediata posible, como ocurre en los descansos de clase, y se establezca esta especie de dinámica).

Felicitaciones

- A Organización de Obras por haber habilitado varias plataformas donde resolver dudas y colgar material, así como su buen uso de las tecnologías para el seguimiento de la clase.
- A Ingeniería Estructural por su paciencia y buen llevar de la docencia, pues es extremadamente complicado explicar de manera telemática una asignatura con sus características.
- A SIG, por su rápida actuación frente a esta crisis y su muy buena adaptación a las circunstancias

Fernando Ramos Ramírez

Delegado de curso de 4º del grado de ICyT, Mención Construcciones Civiles

David Carracedo Esteban

Delegado de clase de 4º del grado de ICyT, Mención Hicrología

Carlos López Caballero

Delegado de clase de 4º del grado de ICyT, Mención Transportes y Servicios Urbanos

Eloy Sánchez Cid-Román

Subdelegado de clase de 4º del grado de ICyT, Mención Transportes y Servicios Urbanos

Marta Alguacil Plaza

Delegada de la asignatura de 4º del grado de ICyT, Historia del Arte



MÁSTER UNIVERSITARIO DE INGENIERO DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PRIMER CURSO

Economía

Modalidad de clases: La modalidad elegida es adecuada

Esfuerzo del profesorado:

Existencia de igualdad entre grupos: La igualdad es total a que el contenido es el mismo para todos y está abierto en Moodle al mismo momento para todos.

Valoración: Creemos que la modalidad de las clases elegida permite el seguimiento de la asignatura completamente a pesar de no contar con una pizarra para mostrar con gráficos. La idea de subir PowerPoint con audio es una muy buena opción para esta asignatura.

CLASE 24/03/20

Recomendaciones: Está fenomenal que al pasar de diapositiva el audio comience automáticamente. Si fuera posible, un botón para pausar y reanudar el audio en las diapositivas estaría maravilloso porque si no, si se quieren realizar estas acciones se debe ver la presentación en modo editar. Si no es posible tampoco pasa nada, es por poder tener la presentación en grande sin más distracciones en pantalla.

Felicitaciones: Tanto la presentación como el audio están muy bien. Se agradece que el contenido se ajuste al tiempo establecido de las clases.

Preocupaciones: Los alumnos con Mac no pueden visualizar la presentación con el audio por problemas de incompatibilidades. Posiblemente esto pudiera solventarse si en vez de subirlo como presentación se subiera como grabación de pantalla de la presentación mientras se reproduce el audio.

Elasticidad Aplicada

Modalidad de clases: Adecuada, creemos que las clases online contribuyen al seguimiento de la asignatura, pero es cierto que hay alumnos que solicitan grabaciones porque no disponen de una buena conexión y se pierden contenido en las retransmitidas vía Skype.

Esfuerzo del profesorado: En primera instancia se proveyó poca información acerca de las modificaciones que iba sufrir la evaluación continua esperando a Jefatura de Estudios para que estableciera el procedimiento. Sin embargo, a medida que se ha acercado la fecha de las clases el profesorado ha estado muy pendiente. Se aprecia mucho la capacidad de adaptar el ritmo de la clase al tamaño de la pizarra y a la velocidad que podemos llevar desde casa considerando la calidad del audio y la imagen.

Existencia de igualdad entre grupos: Total. Esto en este caso puede ser un inconveniente por requerir que 200 alumnos se conecten al mismo tiempo, empeorando la calidad de la clase online.



Valoración:

Al ser tantos, atender las dudas en el momento puede conllevar mucho tiempo que, al estar los horarios reservados por las asignaturas, a lo mejor está limitado. Una posibilidad que se me ocurre es formar grupos de dudas o un foro en Moodle para cada sesión. Otra opción puede ser dejar las dudas para el descanso, aunque solamente son 10 minutos. Muchas dudas se repiten porque el audio no tiene la calidad óptima y las personas que escuchan todo acaban sintiendo incomodidad ante esta situación.

Intentar predeterminar que los alumnos que accedan con el correo institucional pasen a ser “atendees” directamente y no moderadores porque por lo visto, eso ralentiza y empeora la calidad de la conferencia.

CLASE 25/03/20

Quejas: Calidad del audio y de la imagen. El profesor es consciente ya de ello dado que se ha comentado a lo largo de la clase.

Recomendaciones: Los alumnos solicitan que además de la clase en directo se suba a Moodle, aunque sea la grabación de la reunión en Skype para poder consultarla después.

Felicitaciones: Varios alumnos nos han transmitido que están muy satisfechos con la forma de dar la clase, con lo claro que ha quedado el contenido y también por la manera de adaptar el espacio en la pizarra al contenido.

Hidráulica Técnica

Modalidad de clases: La modalidad elegida es adecuada, se trata de una asignatura muy densa y de darlas en directo es posible que muchos conceptos no quedaran suficientemente claros.

Esfuerzo del profesorado: Creo que el profesorado ha realizado un esfuerzo importante preparando numerosas clases con antelación dejándola a disposición de los alumnos para que puedan verlas en el momento óptimo para ellos. Además, es de resaltar la cantidad de contenido puesto a nuestra disposición; problemas de otros años, temas aclaratorios de las presentaciones, etc.

Otro aspecto que me gustaría destacar es la buena comunicación que se ha mantenido con nosotros explicándonos en todo momento con total claridad la situación y las medidas que se iban tomando.

Existencia de igualdad entre grupos: La igualdad es total a que el contenido es el mismo para todos y está abierto en Moodle al mismo momento para todos.



Valoración: La capacidad que han demostrado los profesores de adaptarse a esta asignatura ha sido enorme. También quiero destacar que se nos ha trasladado que hay incluso más material disponible sin embargo no nos lo han subido para no abrumarnos lo cual consideramos adecuado. En el caso de disponer de material excesivo habría una cantidad que no se consultaría, podría derivar en algo contraproducente, en caso de necesitarlo se lo comunicaremos a los profesores.

Un aspecto que nos han hecho notar nuestros compañeros es el siguiente: El contenido dedicado a cada “sesión” de clase corresponde en tiempo al que duraría si fuera presencial, sin embargo, debe de tenerse en cuenta que en este caso el profesor no está teniendo la necesidad de apuntar en la pizarra ni de realizar esquemas por lo que le da tiempo a dar MUCHO más contenido. Esto se refleja en que en ningún momento en las clases presenciales se ha logrado dar un tema prácticamente completo en las dos horas de un día y ahora con las clases online sí. Lo mismo sucede con los problemas. Como nos comentaron a comienzo de curso la idea de las clases de problemas era, en 2 horas, hacer cuatro problemas; dos en detalle y otros dos tratando los puntos fundamentales. En este caso los dos problemas que se resuelven se resuelven de manera muy detallada (lo cual agradecemos todos) pero volvemos al tema tiempo, se está dando realmente más de lo que daría tiempo a dar en modalidad presencial. Nos preocupa que esto permita que caiga más materia todavía en el examen o en las pruebas intermedias o incluso que se hagan más difíciles las pruebas por haber dado más contenido o haber tenido más tiempo para estudiarlo (por haberlo dado en menos tiempo, no por tener más tiempo en casa) dado que esta asignatura ya es muy densa y tiene muchísimo que estudiar, algo a lo que debemos añadir la complejidad de la situación.

CLASE 25/03/20 GRUPO B – CLASE 26/03/20 GRUPO A PRIMERA Y SEGUNDA
SESIÓN

Recomendaciones: ¿Cabe la posibilidad de hacer que se vea el cursor en las presentaciones? Han llegado mensajes de que es costoso seguirlas porque no se ve.

Felicitaciones:

Se han recibido mensajes diciendo que se aprecia mucho el que se hayan partido los vídeos en varios fragmentos porque se hace más ligero.

El audio está perfecto

El contenido queda claramente explicado y, dedicándole más tiempo de una hora, se asientan conceptos y se entiende perfectamente.

Las presentaciones resultan muy útiles para el seguimiento de las clases en vídeo y siguen el orden del temario expuesto en los apuntes de teoría que ya estaban a nuestra disposición.

Preocupaciones: Velocidad de las explicaciones, aunque se solucione repitiendo el video hasta entenderlo.



CLASE 27/03/20 GRUPOS A y B – TERCERA Y CUARTA SESIÓN

Felicitaciones:

Nuestros compañeros nos han trasladado que el audio y las imágenes de estos vídeos tienen una calidad muy buena.

También nos han dicho que se comprende bastante bien todo el proceso para ser los primeros problemas.

Preocupaciones: Hay opiniones opuestas con respecto al método de explicación de los problemas; hay alumnos que prefieren una explicación como la de los problemas 40 y 42, es decir, con una Tablet y haciendo anotaciones sobre esquemas previamente preparados y, por el lado contrario, hay personas que prefieren la explicación de problemas con las diapositivas como es el caso de los problemas 44 y 46.

Métodos Computacionales

Modalidad de clases: Adecuada.

Esfuerzo del profesorado: Considerando la situación actual, creo que los profesores, todos, se han esforzado cuanto han podido para dar continuidad a nuestra formación incluso adaptándose a las dificultades experimentadas en el momento.

Existencia de igualdad entre grupos: Prácticamente igual; el contenido es el mismo los profesores varían.

Valoración: Ha sido un poco confuso al coincidir con el final de la primera parte de la asignatura y comenzar la segunda parte de la asignatura en esta semana. En principio se nos comunicó que no habría clases en modalidad online para la primera parte, sin embargo, si las ha habido y creo que este cambio asumió por lo introducido en el calendario de Google. Para segunda parte la coordinación ha sido un poco mejor entre nosotros y los profesores dado que ya nos conocíamos del cuatrimestre anterior. La modalidad en la que se ha elegido dar las clases hasta el momento se considera muy adecuada.

A lo largo de las clases se puede ver que las clases han sido grabadas y, aunque en la guía de las prácticas quedan todos los pasos explicados hay alumnos que solicitan las grabaciones por las explicaciones de los profesores.

CLASE 25/03/20 GRUPO A

Recomendaciones: Seguir el ritmo pausado hasta el final. En este caso en los últimos pasos hay varias personas que han manifestado haberse perdido por la velocidad con la que el profesor ha realizado los pasos.

Felicitaciones:

Se ha explicado perfectamente el contenido de la sesión, superando las barreras que las clases online suponen. Se aprecia el humor también en estos días.

Es muy útil que haya un profesor resolviendo la práctica en pantalla mientras hay más profesores conectados para contestar las dudas que van surgiendo a los alumnos, hace que se parezca mucho a las clases presenciales, logrando la misma eficacia.



CLASE 26/03/20 GRUPO B

Quejas: En algunos casos nos han llegado quejas de que el audio y la imagen se han desacompañado, sin embargo, era posible seguir la clase.

Felicitaciones:

Han llegado mensajes de alumnos diciendo que el contenido ha quedado muy claro.

Es muy útil que haya un profesor resolviendo la práctica en pantalla mientras hay más profesores conectados para contestar las dudas que van surgiendo a los alumnos, hace que se parezca mucho a las clases presenciales, logrando la misma eficacia.

CLASE 27/03/20 GRUPOS A Y B

Quejas: El audio está muy bajo, se escucha, pero bajito. Subir el volumen si puede ser.

Felicitaciones:

La presentación está muy bien muchos alumnos han trasladado que, además, al disponer del video están pudiendo tomar muchas anotaciones y asimilando el contenido muy bien.

Las animaciones contribuyen mucho a la comprensión de lo que se va explicando en cada momento

Recursos Hidráulicos

Modalidad de clases: Adecuada

Esfuerzo del profesorado: Creemos que los profesores que nos han impartido clase esta semana han hecho un esfuerzo importante por adaptarse a las condiciones.

Existencia de igualdad entre grupos: Total ya que las clases están a completa disposición de todos para que las veamos en cualquier momento.

Valoración: Al comienzo hubo dificultades en la comunicación y aún ahora no hemos conseguido aclarar cómo se va a llevar la evaluación continua de la asignatura. Sin embargo, el contenido y el material puesto a nuestra disposición es muy eficaz.

CLASE 24/03/20 PRIMERA SESIÓN – ALFREDO GRANADOS

Felicitaciones: Muchos alumnos han trasladado lo bien que les ha parecido que está esta clase, se ve todo muy bien y se oye fenomenal. Además, los contenidos se entienden perfectamente y no quedan dudas.

Preocupaciones: En caso de no poder ver el video sin descargarlo por la conexión a internet, el video pesa mucho. ¿Hay alguna posibilidad de subir una versión comprimida o reducida en tamaño para estas personas?

CLASE 24/03/20 SEGUNDA SESIÓN – FRANCISCO MARTÍN

Quejas: Los alumnos han preguntado por la posibilidad de subir el ejercicio realizado en PDF dado que no consiguen leer con claridad la pizarra.



Felicitaciones: La primera parte hecha posiblemente con una Tablet está perfecta, se lee todo perfectamente y se oye muy bien.

Preocupaciones: El audio de la parte de la resolución del ejercicio está un poco distorsionado ¿Hay posibilidad de mejorarlo un poco?

Sistemas Ferroviarios

Modalidad de clases: Adecuada.

Esfuerzo del profesorado: A pesar de que las adaptaciones que ha debido realizar el profesorado de esta asignatura ante la nueva situación ha sido ligera al cambiar únicamente la localización de los participantes, en todo momento los profesores se han mantenido en contacto con nosotros para tomar las decisiones óptimas, sobre todo acerca de la forma de llevar la evaluación continua.

Existencia de igualdad entre grupos: No existe igualdad ya que cada grupo está viendo un tema que el otro grupo ya ha visto. Sin embargo, si ha habido un esfuerzo por parte de los profesores por disponer de la información suficiente para impartir en el grupo que a cada uno le toca exactamente lo mismo que en el grupo que ya ha cursado esa parte.

Valoración: Creo que en esta asignatura se ha logrado una total adaptación a la nueva modalidad. Sería mejor todavía la situación si se grabaran las clases y se compartieran con los alumnos.

Me parece estupendo que si va a haber algún profesor ocasional se quede el habitual para ayudarlo y contribuir a que la clase funcione mejor.

Los alumnos solicitan tras las clases de la semana que se graben las presentaciones, aunque sea la reunión en Skype mientras se imparte y se suba para que aquellas personas que no dispongan de una buena conexión no se pierdan contenido.

CLASE 24/03/20 GRUPOS A Y B

Quejas:

Ha habido alumnos que se han tenido que esperar a la segunda sesión (12:15) porque han utilizado el enlace del calendario pasado por jefatura en vez del facilitado por la profesora Clara Zamorano vía Moodle. Debería actualizarse el calendario en lugar de facilitar diferentes enlaces por diferentes medios.

En el segundo horario se nos ha comunicado que se repitieron un par de veces varias preguntas porque el profesor no contestaba de forma concisa.

Recomendaciones: Que los profesores hayan “practicado” un poco más con el programa para no tener problemas con que si se ve la pantalla o la presentación una vez ha empezado a explicar.

Felicitaciones: El audio muy bueno y la imagen también bastante bien considerando que éramos 85 personas o más



CLASE 26/03/20 GRUPO A - JAVIER GONZALEZ

Felicitaciones:

Se explica claramente el contenido, incluso para las personas que no han dado materia relacionada con la asignatura en grado.

Se han contestado las preguntas claramente y se agradece que se intenten dejar para el final de la presentación dado que de este modo se favorece el seguimiento de la presentación

La calidad del audio ha mejorado con respecto al 24/03/2020

CLASE 26/03/20 GRUPO B – CLARA ZAMORANO

Quejas: El audio ha funcionado mal a algunos alumnos que han trasladado este problema a los delegados.

Felicitaciones:

Se explica claramente el contenido, incluso para las personas que no han dado materia relacionada con la asignatura en grado.

Se han contestado las preguntas claramente.

Preocupaciones:

Velocidad de explicación. Se nos ha trasladado que la profesora va un poco rápida de más para el fácil seguimiento de las clases.

María de Tomás Pardo de Andrade

Delegada de curso de 1º del máster universitario ICCP



SEGUNDO CURSO DÍA 24/03 - MARTES

TRANSPORTES

Modelos de demanda: hoy no se ha dado clase porque la profesora, Margarita Jiménez, no podía hoy, pero la recuperan la semana que viene. Hoy ha sido un poco lioso porque no ha avisado con mucho tiempo del cambio, pero ha sido algo puntual por lo que me comentan, y las clases las van a dar online, pero a través de ZOOM. En general bien porque les va avisando de todo por correo y preguntándoles si tienen algún problema o no.

Gestión y circulación: con Begoña Guirao, la clase online ha ido bien. La única queja que tienen los alumnos es que no se les avisa con tiempo y algunos alumnos no les ha llegado la notificación por Moodle de que al final si había clase, y se han conectado al final de la clase. Yo recomendaría decirle a Begoña si se puede avisar antes de las cosas o por un medio más efectivo, porque también tuvo problemas la semana pasada para indicar la fecha de entrega de un trabajo. Pero la clase online ha ido bien.

Diseño viario: Rafa Jurado y María Castro han tenido problemas para hacer la clase por Skype, que no entraban como moderadores y nos les iba en enlace del calendario de 2º MUICCP. Así que lo que han hecho es crear ellos mismos un enlace y a partir de ahí mejor.

Aeropuertos: han tenido también problemas con el enlace del calendario, que el profesor no accedía como moderador, pero lo ha solucionado creando el mismo una reunión. Pero está siendo también desastroso porque debe tener una mala conexión wifi: se le escucha entrecortado, la presentación no le carga, pero Juan Gallego le pone entusiasmo, aunque le ha salido mal el intento de dar la clase online, pero lo está intentando de todas las maneras. **PERO TIENE SOLUCIÓN:** se había grabado antes por si no le funcionaba vía online, y subirá todo para que lo tengan los alumnos.

HIDROLOGÍA

Sistemas hidroeléctricos: lo están haciendo y subiendo videos a Moodle y por ahora sin quejas ni problemas. Los profesores están involucrados y van comentando las novedades.

Presas: de momento durante el período de cuarentena los profes les han dicho a los alumnos que irán subiendo lecciones en forma de vídeos a Moodle y seguirán con los taller de la evaluación continua que tiene la asignatura, siempre que sean talleres que se puedan hacer de manera online. Por ahora no hay ni problemas ni quejas, así que guay.

Energías Marinas: por ahora todo correcto, que la están dando online a las horas que tocan. Pero en la clase de hoy la conexión no era la mejor del mundo, y Pepe ha tenido un pequeño problema al poner el PowerPoint, pero lo ha solucionado a los 5 minutos. La única queja es la conexión de internet, que se veía un poco pixelada la imagen y a veces de cortaba un poco el audio.



Aprovechamiento sanitaria: también sin quejas, lo están haciendo con videos grabados, que los suben antes de tiempo para que cada uno se organice como quiera. Dando los profesores la información a tiempo.

GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

Financiación de infraestructuras: con Vasallo, me han dicho que bastante bien, que el señor se lo curra y que manda correos con toda la información. Además, las clases online bastante bien. También les mandan test para hacer, pero me dicen que va todo sin problemas.

Economía global: por ahora va bastante bien, no lo van a hacer online, si no que están grabando las clases y subiéndolas a Moodle junto con otros tipos de trabajo. Pero por ahora están contentos, ya que están bastante implicados los profes mandando correos con instrucciones y trabajos voluntarios.

Riesgos: me han dicho que ha ido todo bien, que la clase por Skype sin problemas y que además el profesor está proponiendo hacer trabajos para tener nota continua. Solo ha tenido un problema, y es que no se ha confirmado que hubiera clase y hay gente que no se ha enterado.

Cooperación al desarrollo: la organización lo hacen de manera independiente a lo propuesto por Jefatura, que están usando Zoom y tienen las conferencias a otras horas, pero eso ya se hacía desde antes, ya que hablan con gente de otros países, pero todo va bien y sin problemas.

ESTRUCTURAS

Procedimientos especiales de la construcción: no la tengo, pero estoy en contacto directo con Jesús Gómez Hermoso y de momento no está dando clases online, pero porque su clase es mas de ver videos, entonces su idea es subir esos videos a Moodle para que los vayan haciendo, y está en contacto con los alumnos para resolver dudas del trabajo que tienen que hacer.

Estructuras de tierra: el Skype ha ido bien, sin problemas técnicos. Que además con el chat estaba contestando dudas al momento.

Conservación y auscultación: la clase de hoy la ha dado Javier León, vía Skype, y ha ido todo estupendamente, que me han dicho que se iba asegurando que se veían bien las diapositivas y en general la conexión ha sido buena durante toda la clase.

Innovación de materiales: van un poco de manera independiente, pero están contentos, porque durante estas semanas se ha seguido dando clases, que las hacen de manera online mediante Teams, y como son un grupo reducido va bien.

Mixtas: estoy yo, y estoy en contacto directo con ellos vía WhatsApp, que Francisco Millanes la quiere organizar de otra manera y no dar clases online. Por ahora bien, se les ve implicados, y ya veremos que tal va el sistemas que ellos plantean, pero sin problemas por ahora, y las quejas que surgen las vamos manejando directamente con los profes de la asignatura.



Construcción de puentes: la ha dado Simón Talero y bastante bien, ha habido algún momento que el audio peor, pero sin problemas. Además, tengo contacto directo con él por si surge alguna complicación o los alumnos le damos alguna sugerencia, y Simón está bastante implicado. Por lo tanto, de esta por ahora no hay que preocuparse. Aunque nos ha comentado que Miguel Ángel Atiz anda un poco regular de salud.

Estructuras de hormigón: se ha hecho vía Skype y sin ningún problema. Hoy ha dado la clase José Romo, con buena conexión y ningún problema técnico.

Comportamiento no lineal: creo que esta asignatura como eran pocas personas al final no se ha llegado a dar clase.

DÍA 25/03 – MIÉRCOLES

TRANSPORTES

Planificación y gestión urbana: la llevan Cristina y Cuvillo, sin problemas ni quejas por parte de los alumnos. Los profesores están involucrados y lo que están haciendo es subir las diapositivas/clases con anotaciones y explicaciones.

Gestión y circulación: las clases online con Begoña siguen yendo bien, pero está teniendo problemas ya que avisa tarde de las novedades a sus alumnos. Lo hace vía Moodle y las notificaciones por ese medio van con retraso. Ya está avisada del fallo de usar ese medio de comunicación. Por lo demás, sin incidencias ni quejas.

Smart Ports: de momento Almazán por fin ha creado un Moodle de la asignatura y está impartiendo la clase con videos grabados de otras veces. Los alumnos están contentos con cómo va la situación por ahora.

Aeropuertos: Juan Gallego sigue teniendo problemas con su conexión a internet, pero los alumnos me han dicho que su actitud es de las mejores que puede haber, así que no están preocupados. Les están mandando también ejercicios para hacer en casa.

HIDROLOGÍA

Control sistemas: sin problemas ni quejas por parte de los alumnos. Se van dando las clases mediante la información y las novedades que se van comentando en Moodle, ya sea con videos o trabajos a realizar por parte del alumno.

Presas: los alumnos siguen contentos con la forma de dar la clase, sin quejas ni incidencias, siguiendo las clases con los videos que suben a Moodle.

Ingeniería hidráulica: también sin problemas ni incidencias, en este caso están siguiendo el procedimiento de dar las clases online a través de Skype, y algunos tienen problemas con el audio que se entrecorta y los alumnos preferirían clases grabadas, pero dicen que aceptables las clases, y los profesores les van informando de las novedades.



Aprovechamiento Sanitario: continúan con las clases grabadas yendo todo bastante bien y sin quejas por parte de los alumnos. Los profesores se implican y van notificando las novedades a los alumnos.

GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

Empresas: lo lleva Antonio Lara, pero las clases online las empezaran la semana que viene y lo va a hacer a través de Microsoft Teams, que esta semana ya les había mandado “deberes”: de lecturas y videos que tenían que verse.

Economía global: sin novedades ni incidencias respecto lo descrito en los días anteriores.

Derecho: no he localizado a nadie que la estuviese cursando, pero he avisado todos estos días que si hubiese algún problema o que el profesor no se contaba con ellos que me avisaran y no me ha llegado ninguna queja.

Cooperación: continúa la forma de dar clase como en las sesiones anteriores sin incidencias

ESTRUCTURAS

Ing. Geológica: dan las clases a través de videos online, pero les está yendo bastante bien a los alumnos. Por lo que me comentan están haciendo las clases dinámicas y son interesantes, porque están aprendiendo a manejar un programa. Los profesores están involucrados y no hay quejas ni incidencias por parte de los alumnos.

Construcción de puentes: las clases siguen siendo impartidas con José Simon Talero, que ha tenido alguna dificultad mayor por problemas de conexión a la hora de dar las clase con Skype, pero se involucra y está atento a cuando se pierde la conexión para repetir lo que estaba explicando. De momento no consigue grabar la sesión para luego pasárnosla por si ha habido problemas, pero está trabajando en ello y las clases, aunque con problemas, tienen una calidad aceptable.

Materiales compuestos: de momento van bien y los alumnos no tienen quejas (no doy más detalles porque no me han dado los alumnos más detalles)

Comportamiento no lineal: Ídem que lo mencionado en el día anterior.

Análisis Dinámico: la lleva Mosquera, y aunque notificó tarde como la iba a organizar, los videos estaban subidos a tiempo, entonces las clases se están dando a través de videos hechos por él en el que se explican las diapos con audios. Además, esta accesible para responder las dudas que tengamos en el desarrollo del trabajo de clase, y está intentado resolver sus problemas de conexión a internet, porque según lo que me ha dicho parece que es pésima.

Geomáticas: sin ningún problema y lo hicieron realmente bien, desde el primer día de cierre se organizaron para que la asignatura fuese al día a través de clases que colgaban en internet y con un foro abierto para resolver todas las dudas que nos fuesen surgiendo en horario de clase. Lo han hecho bastante bien, y por eso en esta semana no hay clase, porque han seguido con el horario programado y en esta



semana no tocaba. Durante las semanas anteriores hemos estado con entregas, que se han ido realizando perfectamente, estando los profesores en todo momento en contacto con nosotros para cualquier problema que tuviésemos.

Mixtas: aunque estén siguiendo otro procedimiento los profesores están bastante involucrados, otro alumno y yo ya hemos tenido varias videollamadas para ir viendo cómo se va organizando la asignatura, que prima que el alumno aprenda. Por ello ya se llevó a cabo una tutoría para zanjar los temas dados antes del cierre. La tutoría fue vía Skype y fue muy bien, de las mejores conexiones a internet que he visto, y además el profesor Miguel Ortega controla muy bien la herramienta. Están siguiendo el procedimiento anglosajón, en los que ellos nos dan diferentes materiales para que nos los miremos y estudiemos, y sobre ello se enfoquen diferentes sesiones para resolver dudas, vía el foro en Moodle que han abierto, y vía sesiones por Skype. De momento bastante bien y se ve que los profesores están preocupados por el aprendizaje del alumno,

Estructuras de tierra: todo continua sin quejas ni incidencias, con el procedimiento ya comentado en los días anteriores.

DÍA 26/03 – JUEVES

TRANSPORTES

Planificación y gestión urbana: sin novedades ni quejas a lo ya mencionado en el día anterior.

Smart Ports: las clases siguen como lo descrito en los días anteriores sin incidencias nuevas.

HIDROLOGÍA

Control sistemas: todo continua sin incidencias ni quejas, siguiendo la forma de evaluar comentada por los profesores.

Ingeniería hidráulica: todo continua sin incidencias ni quejas, siguiendo la forma de evaluar comentada en los días anteriores.

GESTIÓN Y FINANCIACIÓN

Empresas: sin incidencias nuevas respecto lo escrito en el día anterior

Derecho: no he localizado a nadie que la estuviese cursando, pero he avisado todos estos días que si hubiese algún problema o que el profesor no se contaba con ellos que me avisaran y no me ha llegado ninguna queja.

ESTRUCTURAS

Ing. Geológica: todo continua sin quejas ni incidencias, con el procedimiento ya comentado en los días anteriores.

Materiales compuestos: todo continua sin quejas ni incidencias, con el procedimiento ya comentado en los días anteriores.



Análisis Dinámico: todo continua sin quejas ni incidencias, con el procedimiento ya comentado en los días anteriores.

Geomáticas: sin clase durante esta semana como ya se comentó en el día anterior.

DÍA 27/03 – VIERNES

ASIGNATURA COMÚN

TFM: se dio el penúltimo seminario a través de diapositivas bastantes explicadas con un cuestionario para evaluar lo aprendido. En general las quejas que hay no son de la organización durante la cuarentena, si no que antes era más fácil de lo que está siendo este año, pero por ahora yo no hay ningún problema de importancia. Además, el profesor está fácilmente localizable vía email.

VALORACIÓN DE LA DELEGADA

Todo en general ha ido bastante bien, las clases se han ido desarrollando bien, solucionándose los problemas de los primeros días en los que algunos profesores tuvieron problemas con el Skype empresarial. En general hay quejas por las conexiones que a veces se tienen, como que el audio se escucha mal o se corta, pero esas clases se apoyan en que se graban las sesiones para luego colgarlas o difundirlas entre los alumnos de alguna manera. Además, casi todos los profesores se han ido adaptando según las incidencias que les surgían a cada uno. Lo único que cabe destacar es que de la situación de Derecho no sé nada, aunque me imagino que la lleva bien, y el Profesor Jesús Gomez Hermoso todavía no ha subido nada al Moodle, según lo que me han informado sus alumnos; pero estoy en contacto con él por lo que no creo que se retrase mucho más (aunque sus alumnos no se están quejando).

Es decir, los primeros días hubo un poco de confusión en algunas asignaturas, pero todo se ha ido resolviendo y parece que todo marcha bien, en algunos mejor y en otras peor, pero todo de manera aceptable.

Marta Ruíz Martínez

Delegada de curso de 2º del máster universitario ICCP

En colaboración de compañeros de su curso



GRADO EN INGENIERÍA DE MATERIALES

PRIMER CURSO

Matemáticas

Las clases se están impartiendo mediante videos por internet, que el alumno ve cuando considere oportuno.

La profesora se interesa por el alumnado y la asignatura, manteniendo contacto vía webmail, además adjunta ejercicios para que el alumno practique por su cuenta, esos ejercicios se le entregan, también vía webmail.

Termodinámica

Las clases se imparten, utilizando la plataforma de YouTube, en la que el profesor Gonzalo Fuentes publica cada día de clase uno o dos videos explicando el contenido de la clase.

El profesor atiende las dudas mediante webmail. Se apoya en Moodle usando cuestionarios evaluados.

Materiales Metálicos I

Las clases a día 26 de marzo, no han comenzado a ser impartidas, ni mediante video llamadas ni mediante la publicación de videos, pero el profesor, Alejandro Sánchez De la Muela, se ha puesto en contacto para avisar de que está tramitando la continuación del curso con el coordinador de la asignatura. El profesor se mantiene en contacto vía chat de Moodle. A la generalidad de la clase, nos preocupa como se está llevando a cabo la continuación de esta asignatura.

Estructura de Materiales II

Las clases se están impartiendo, utilizando un drive en el que el profesor, José Ygnacio Pastor, sube cada día de clase un video dando la materia correspondiente.

Los alumnos tenemos disponible un foro en el que podemos comentar nuestras dudas e inquietudes, para que el las resuelva y el resto de los compañeros puedan ver tanto la pregunta como la respuesta.

En esta asignatura estaba planeado un trabajo grupal con el que la generalidad de la clase está preocupada, ya que dada la situación y con un anteproyecto ya presentado muchos grupos encuentran muchas dificultades añadidas y no saben muy bien como reorganizar su evaluación.

Biología

El contenido de la asignatura se encuentra en Moodle, para que el alumno se lo estudie por su cuenta, en horario de clase, mediante la plataforma "socrative" se hacen tests en los que se evalúa el último tema a estudiar.

La gran parte de la clase está un poco desubicada en cuanto a esta asignatura, puesto que es una asignatura bastante densa que es conveniente explicar, en lugar de tener que prepararla, disponiendo solo de los PowerPoint.



VALORACIÓN DEL DELEGADO

En términos generales la docencia está organizada de acuerdo a las posibilidades que tenemos, utilizando múltiples plataformas y avisando con suficiente antelación de lo que se hará en horario de clase, a pesar de esto, nos preocupa cómo se va a llevar a cabo la evaluación de las asignaturas de este semestre, especialmente en las que llevamos un retraso considerable. Nos gustaría felicitar y agradecer a Francisca Cánovas, profesora de matemáticas, todo el empeño que está poniendo desde el inicio de la suspensión de la docencia, en que perdamos la menor cantidad de tiempo y oportunidades posibles.

Julio Maseda Bustillo
Delegado de curso de 1º del grado de IM



SEGUNDO CURSO

Organización Empresarial

Modalidad de clase: El profesor ha optado por subir videos a una cuenta privada de YOUTUBE al que solo puedes acceder si tienes el enlace. Los videos tienen una duración de 15 a 20 minutos por lo que sube varios por clase.

Esfuerzo del profesorado: El profesor ha sido partidario de seguir con el temario para que no se pierda el hilo de la asignatura. Además de los enlaces para seguir las clases, comparte otros videos que están relacionados con el temario para una mejor comprensión de la materia. Completa disposición para resolver dudas a través del correo electrónico. Se realizan también entregas de ejercicios semanales.

Observación: Las clases se han seguido desarrollando con éxito por lo que no se ha notado un gran cambio en esta asignatura. Se ha podido seguir con el temario sin ningún tipo de obstáculo.

Materiales Metálicos II

Modalidad de clase: Se ha elegido la plataforma Microsoft TEAMS y se imparten las clases en el horario oficial establecido. La profesora sigue la misma dinámica que seguía en las clases presenciales.

Esfuerzo del profesorado: La profesora ha sido partidaria de seguir con el temario desde el primer momento para que no perdamos el hilo a la asignatura, llevamos dando clases online dos semanas. Y ha hecho hincapié en que las clases sean, en la medida de lo posible, lo más parecidas a las clases presenciales. También se han ofrecido tutorías online.

Observación: Las clases se han impartido desde el primer momento, por lo que no hemos perdido el hilo de la asignatura. Además, se han desarrollado de la misma forma que las presenciales por lo que no se ha notado un gran cambio.

Instrumentación

Modalidad de clase: Se ha elegido la plataforma ZOOM y se imparten las clases en el horario oficial establecido. Los profesores siguen la misma dinámica que seguían en las clases presenciales.

Esfuerzo del profesorado: Los profesores han sido partidarios de seguir con el temario desde el primer momento para que no perdamos el hilo a la asignatura, llevamos dando clases online dos semanas. Las clases las comparten entre los tres profesores que se apoyan mucho con el fin de que las clases sean, en la medida de lo posible, lo más parecidas a las clases presenciales. También se han realizado tutorías online.

Observación: Las clases se han impartido desde el primer momento, por lo que no hemos perdido el hilo de la asignatura. Además, se han desarrollado de la misma forma que las presenciales por lo que no se ha notado un gran cambio.

La única desventaja que tiene es que no se ha podido seguir con las prácticas de laboratorio semanales por el hecho de que deben ser presenciales.



Propiedades de los Materiales I

Modalidad de clase: Se ha elegido la plataforma Skype Empresarial y se imparten las clases en el horario oficial establecido. La profesora sigue la misma dinámica que seguía en las clases presenciales.

Esfuerzo del profesorado: La profesora ha sido partidaria de seguir con el temario para que no perdamos el hilo a la asignatura. Y ha hecho hincapié en que las clases sean, en la medida de lo posible, lo más parecidas a las clases presenciales. Compromiso en resolvernos las dudas a través del correo electrónico o video conferencia a través de Skype. Además, ha mantenido todas las entregas semanales para que repasemos el temario visto en clase.

Observación: Las clases se han desarrollado con total normalidad. Además, se han desarrollado de la misma forma que las presenciales por lo que no se ha notado un gran cambio.

Mecánica De Materiales II

Modalidad de clase: Se ha elegido la plataforma ZOOM y se imparten las clases en el horario oficial establecido. Los profesores siguen la misma dinámica que seguían en las clases presenciales.

Esfuerzo del profesorado: Los profesores han sido partidarios de seguir con el temario desde el primer momento para que no perdamos el hilo a la asignatura, llevamos dando clases online dos semanas. Las clases las comparten entre los tres profesores que se apoyan mucho con el fin de que las clases sean, en la medida de lo posible, lo más parecidas a las clases presenciales. También se han ofrecido tutorías online.

Observación: Las clases se han impartido desde el primer momento, por lo que no hemos perdido el hilo de la asignatura. Además, se han desarrollado de la misma forma que las presenciales por lo que no se ha notado un gran cambio.

Química de Superficies

Modalidad de clase: Las clases se suben a Moodle en formato de “presentación con diapositivas de Microsoft PowerPoint”. Los videos tienen una duración pequeña por lo que el profesor nos sube de 3 a 4 videos por clase.

Esfuerzo del profesorado: El profesor ha sido partidario de seguir con el temario para que no perdamos el hilo de la asignatura. Realiza una buena labor en Moodle ya que se han mantenido las entregas semanales y, además, nos abre un cuestionario por clase con el fin de repasar el contenido que se ha dado en los videos didácticos.

Observación: El contenido subido a Moodle está en un formato accesible para todos los alumnos por lo que ha sido sencillo seguir con el temario de la asignatura. Este método de enseñanza no ha supuesto ninguna desventaja.



VALORACIÓN DE LA DELEGADA

Todas las asignaturas ya tienen un sistema de docencia por lo que se ha logrado proceder con el temario siguiendo la misma dinámica que en las clases presenciales, en la medida de lo posible. En rasgos generales, los profesores han logrado solucionar con esfuerzo el problema que se nos presentó hace dos semanas con la cancelación de las clases presenciales.

Las plataformas que más éxito han tenido entre los alumnos son ZOOM, Microsoft TEAMS y los videos subidos a YOUTUBE. La única preocupación por parte de los alumnos es el método de evaluación que se seguirá en algunas asignaturas.

Para finalizar, agradecimientos por parte de la clase de Segundo Curso de Ingeniería de Materiales a todo el profesorado por su esfuerzo por seguir con la materia con éxito.

María del Pilar Tobajas Balsera

Delegada de curso de 2º del grado de IM



TERCER CURSO

Mechanics of Material 4

Modalidad de clase: se ha elegido Skype Empresarial, realizado en el horario normal de clase. La profesora ha realizado la clase con la misma dinámica que presencialmente, lo cual es adecuado para el temario.

Esfuerzo del profesorado: todos los profesores se han puesto de acuerdo para que usemos todos el mismo enlace de Skype empresarial, para que sea lo más parecido a una clase presencial y no tuviéramos que cambiar constantemente.

Igualdad entre grupos: al ser un grado con relativamente pocos alumnos y en una misma clase no ha habido problemas con grupos.

Comentario: Las clases se han desarrollado de la misma manera que de forma presencial, lo cual permite que no perdamos el hilo del temario. Por lo demás, las entregas que se realizan semanalmente siguen establecidas.

Materials Recycling and Sustainability

Modalidad de clase: se ha elegido Skype Empresarial, realizado en horario normal de clase. También hemos hecho pruebas con Teams para comparar su eficacia frente a Skype.

Esfuerzo del profesorado: Las clases de Skype se comparten entre los dos profesores que se apoyan mucho en las herramientas de dibujo para sustituir pizarra y que ayudan siempre que se les pregunte por el chat del programa. Realizan una buena labor por Moodle abriendo foros para preguntas en cada tema y manteniendo al corriente los alumnos de todos los cambios que realicen.

Igualdad entre grupos: al ser un grado con relativamente pocos alumnos y en una misma clase no ha habido problemas con grupos.

Comentario: Gracias al esfuerzo de los profesores para el buen funcionamiento de la asignatura no se ha perdido calidad en la enseñanza de esta. Hemos probado varias herramientas de Microsoft para poder mejorar al máximo las clases telemáticas y resultan de mucha ayuda.

Nanotechnology

Modalidad de clase: se ha elegido Skype Empresarial, realizado en horario normal de clase y como se ha comentado anteriormente con el mismo enlace de clase.

Esfuerzo del profesorado: el profesor ha tenido mucha iniciativa animando a los alumnos a usar un foro de dudas y preguntas para sus entregables.

Igualdad entre grupos: al ser un grado con relativamente pocos alumnos y en una misma clase no ha habido problemas con grupos.

Comentario: las clases se han desarrollado con total normalidad. En esta asignatura la vía telemática no ha supuesto ninguna desventaja.



Surface Engineering

Modalidad de clase: las clases se suben a Moodle en formato de vídeos procedentes de UPM drive. Los vídeos tienen la duración de las clases presenciales y se suben el día anterior. Para las clases de ejercicios, se suben a Moodle los ejercicios resueltos.

Esfuerzo del profesorado: más allá de las clases, el profesorado está dispuesto a resolver cualquier duda por correo o por sesión personal de Skype.

Igualdad entre grupos: al ser un grado con relativamente pocos alumnos y en una misma clase no ha habido problemas con grupos.

Comentario: los vídeos subidos tienen un formato adecuado para la asignatura, no se pierde contenido.

Quality and Management

Modalidad de clase: el profesor todavía no ha elegido como va a realizar sus clases.

Esfuerzo del profesorado: a pesar de no tener clase ha mantenido todas las entregas y presentaciones para que se lo enviemos por correo.

Igualdad entre grupos: al ser un grado con relativamente pocos alumnos y en una misma clase no ha habido problemas con grupos.

Comentario: gran parte de la asignatura se basa en realizar presentaciones en PowerPoint por lo que las clases se podrán recuperar rápidamente.

VALORACIÓN DEL DELEGADO

Desde mi punto de vista y dadas las asignaturas que tenemos, se ha realizado un buen trabajo para rescatar la continuidad de los temarios. Las clases por Skype han demostrado ser igual de efectivas que las presenciales, dado que en principio este cuatrimestre poseemos una carga más alta en parte teórica y trabajos grupales que ejercicios y prácticas.

Gaëtan Fernández Jullin

Delegado de curso de 3º del grado de IM



CUARTO CURSO

ASIGNATURAS COMUNES

Materiales Funcionales II

Modalidad de la clase: el coordinador tenía programado las sesiones hasta después de semana santa para la realización del trabajo grupal asignado al principio del semestre, por lo que ningún método ha sido decidido hasta ver cómo evoluciona la situación.

Esfuerzo del profesorado: el único movimiento realizado por su parte ha sido el contacto con los temas propuestos para el trabajo, por lo que ha sido lo necesario para continuar el programa de momento. También se ha pospuesto el primer examen parcial hasta después de semana santa en principio.

Notas: hay alumnos que siguen esperando que el profesor que dirige su trabajo les contacte por correo y el coordinador no responde a dicho correo.

Materiales Estructurales II

Modalidad de la clase: el coordinador utiliza Skype empresarial para impartir clase en el horario programado.

Esfuerzo del profesorado: han abierto foros de preguntas para cada bloque de la asignatura además de programar chats en directo a través de Moodle para realizar preguntas sobre los ejercicios propuestos cada semana.

Notas: en esta asignatura no hay quejas de ningún tipo.

Biomateriales II

No sabemos aún nada del profesor debido a problemas familiares.

MENCIÓN MATERIALES FUNCIONALES

Materiales Avanzados para la Optoelectrónica

Modalidad de la clase: el profesor continua sus clases en los horarios previstos utilizando Skype empresarial.

Esfuerzo del profesorado: el esfuerzo por parte del profesor es notable ya que nos mantiene al día con el contenido extra que sube al Moodle y está abierto a preguntas por correo en cualquier momento del día.

Notas: no hay nada destacable en esta asignatura, la adaptación a clase telemática es buena.

Laboratorio de Materiales Funcionales: Óptico

Esta asignatura es única y exclusivamente trabajo de laboratorio, por lo que hasta que esta situación se resuelva no podremos realizar las dos últimas prácticas necesarias.



MENCIÓN MATERIALES ESTRUCTURALES

Materiales Metálicos III

Modalidad de las clases: la profesora continua sus clases en su horario a través de Microsoft Teams.

Esfuerzo del profesorado: adelanta temario utilizando una clase extra los lunes con el objetivo de acabar temario antes. Todos los participantes están de acuerdo y no se solapa con ninguna actividad.

Notas: no hay nada destacable en esta asignatura, la adaptación a clase telemática es buena.

Materiales de Construcción

Modalidad de la clase: utilizan Microsoft Teams en el horario de clase y están presentes ambos profesores.

Esfuerzo del profesorado: están muy atentos al correo y proporcionan muchas ayudas al alumnado.

Notas: no hay nada destacable en esta asignatura, la adaptación a clase telemática es buena.

Análisis y Ensayo de Materiales

Modalidad de la clase: no hay clases telemáticas programadas.

Esfuerzo del profesorado: han subido todo el temario y ejercicios a Moodle. Los profesores responden a los correos rápidamente.

Notas: los alumnos están algo descontentos con los apuntes subidos a Moodle ya que en algunos puntos hay lagunas que requieren búsqueda por internet y con las facilidades de comprobación de los temas de trabajos libres.

MENCIÓN BIOMATERIALES

Biosensores

Modalidad de la clase: el profesor ha estado subiendo los videos correspondientes a las clases que tendría que impartir.

Esfuerzo del profesorado: el contenido subido por su parte es de calidad y los alumnos están contentos con ello. Además, está atento al correo por lo que es fácil de contactar en caso de dudas.

Notas: no hay nada destacable en esta asignatura, la adaptación a clase telemática es buena.

Ingeniería del Material Celular

Modalidad de las clases: el profesor no está impartiendo clase de ningún tipo dado que no lo considera necesario. Está subiendo anotaciones en las presentaciones bastante claras, pero está abierto a responder dudas.

Esfuerzo del profesorado: está subiendo ejercicios y material extra a Moodle para trabajar a diario.



Notas: si fuese necesario la semana que viene se plantearía realizar una clase a través de Skype empresarial.

VALORACIÓN DEL DELEGADO

Toda la información puesta en cada asignatura es lo que se ha aplicado desde este lunes 23 de marzo. Las asignaturas a grandes rasgos han solventado los problemas de las clases telemáticas y se han adaptado con cierta eficiencia. La mayor parte de las asignaturas ya tienen un sistema para continuar la docencia durante el estado de alarma.

Las preocupaciones de los alumnos son el cómo procederemos con los exámenes parciales que se vean afectados y todo el tema del desarrollo de TFG que requieren de laboratorio.

Finalmente, agradecer a todos los docentes que se han logrado adaptar al formato digital tan rápidamente, ya que las clases prácticamente iguales que las presenciales y si no, el material extra subido está siendo de gran ayuda.

Álvaro Manuel Medrano Gómez

Delegado de curso de 4º del grado de IM



MÁSTER UNIVERSITARIO DE INGENIERIA DE MATERIALES

322 Forensic Engineering

Modalidad de clases elegidas: Se realizan las clases por Skype Empresarial.

Esfuerzo del profesorado: Normal. Hay trabajos de presentaciones que aún están sin estipular sus fechas de entrega y defensa, a espera de la evolución de la pandemia.

Comentarios: Sólo un comentario negativo: se ha enviado leer un informe de 300 páginas, lo cual es probablemente excederse de los ECTS estipulados para la asignatura, o al menos pedir demasiado a 10 días visto.

325 Composites

Modalidad de clases elegidas: Zoom.

Esfuerzo del profesorado: Primera asignatura que empezó en modalidad online, casi inmediatamente al cierre de la facultad. No he recibido quejas, parece muy comprometido.

Comentarios: Es de las asignaturas mejor recibidas entre los alumnos. Los profesores están realizando un gran esfuerzo, muy apreciado. Desde aquí queremos mandarle nuestro agradecimiento por el esfuerzo. No esperaba menos de Carlos González.

326 Impact Behavior

Modalidad de clases elegidas: No se sabe

Esfuerzo del profesorado: El profesor aún no ha dicho nada.

330 y 356 Extreme Conditions y Renewables

Modalidad de clases elegidas: Se graban las clases y se cuelgan en YouTube por tiempo limitado (una semana) para que los alumnos puedan acceder a ella con una mayor flexibilidad. Aparte de ello, se continúa con el foro de Moodle para colgar preguntas obligatorias (como acostumbra JYP).

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto, pero tardío. Hasta este martes no habíamos empezado. En cualquier caso, los profesores han sido transparentes al respecto y han modificado los criterios de evaluación.

331 Sports

Modalidad de clases elegidas: Teams.

Esfuerzo del profesorado: Más que aceptable, complementa con actividades como Kahoots. Buena valoración de los alumnos.

333 Aerospace

Modalidad de clases elegidas: Teams.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto. Las clases son bastante más cortas en todo caso.



330 y 356 Extreme Conditions y Renewables

Modalidad de clases elegidas: Se graban las clases y se cuelgan en YouTube por tiempo limitado (una semana) para que los alumnos puedan acceder a ella con una mayor flexibilidad. Aparte de ello, se continúa con el foro de Moodle para colgar preguntas obligatorias (como acostumbra JYP).

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto, pero tardío. Hasta este martes no habíamos empezado. En cualquier caso, los profesores han sido transparentes al respecto y han modificado los criterios de evaluación.

338 PHOTONIC DEVICES

Modalidad de clases elegidas: Skype

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto.

Comentarios: Han recibido bastante material didáctico extra por parte del profesor, aunque hay problemas con cómo se llevarán a cabo los laboratorios puesto que necesitan ser presenciales.

334 Funtional Materials

Modalidad de clases elegidas: Skype (en principio).

Esfuerzo del profesorado: Aún no se han empezado las clases online.

Comentarios: Se han recibido quejas sobre la tardanza del profesor en informarse y en empezar las clases (que aún no se han empezado).

339 Polymeric materials for advanced application

Modalidad de clases elegidas: Zoom.

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto. Se están realizando actividades para realizar tanto en la clase online y en casa, además de algún test que se puede hacer en Moodle.

Comentarios: La profesora no sabe cuándo y si se podrá realizar el examen de la asignatura.

339 Advanced forming processes

Modalidad de clases elegidas: No se sabe

Esfuerzo del profesorado: El profesor aún no ha dicho nada.

Comentarios: La asignatura consiste mayormente en laboratorio y en ejercicios del laboratorio, por lo tanto, esta asignatura es muy dependiente de la clase presencial.

342 Nanomagnetism and Spintronics

Modalidad de clases elegidas: Videos (en principio)

Esfuerzo del profesorado: El profesor está actuando tarde y aún no ha subido ningún video



344 Biological Materials

Modalidad de clases elegidas: Videos(clases)-skype(dudas)

Esfuerzo del profesorado: Al tener múltiples profesores en la asignatura la modalidad de las clases puede cambiar y debe haber una correcta coordinación entre los profesores. Han tenido un video que ha sido subido y ejercicios para realizar.

349 Regenerative Medicine and Tissue Engineering

Modalidad de clases elegidas: Skype empresarial

Esfuerzo del profesorado: El esfuerzo del profesorado es adecuado, no se ha recibido ninguna queja al respecto.

VALORACIÓN DEL DELEGADO

Entendemos que para muchos profesores esto ha sido un cambio repentino del paradigma docente y les ha pillado todo a contrapié, pero nos cuesta creer que, el que menos, no haya podido escribir a sus alumnos (o ni siquiera se le haya ocurrido) un pequeño correo. Desconocemos si alguno de estos profesores tiene algún problema personal (familiar fallecido, por ejemplo). Consideramos que lo mejor es hacer llegar estos percances al coordinador (Ridruejo) y que él responda consecuentemente.

En cualquier caso, consideramos positiva la respuesta de muchos profesores y consideramos que retomaremos las clases presenciales con un porcentaje completo del temario más que aceptable.

Guillermo Hernández Retuerto

Delegada de curso del máster universitario de IM

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

INCIDENCIAS CON LAS CLASES TELEMÁTICAS

Número de participantes

	<i>¿Qué ha ocurrido?</i>	<i>¿Cómo crees que se podría solucionar?</i>
<i>Grado en Ing. Civil y Territorial</i>	9	9
<i>Ferrocarriles</i>	3	3
<i>Hormigón y Estructuras Metálicas</i>	4	4
<i>Resistencia de materiales</i>	2	2
<i>Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos</i>	13	13
<i>Diseño Viario</i>	1	1
<i>Elasticidad</i>	7	7
<i>Hidráulica Técnica</i>	4	4
<i>Proyecto, cálculo y construcción de puentes</i>	1	1
Total general	22	22

Tabla 1: Número de Participantes Formulario Incidencias.

Quejas por asignatura

Grado en Ing. Civil y Territorial

Ferrocarriles

El audio se ha cortado numerosas veces, y después la pantalla se ha visto con baja calidad. Hemos estado casi 30 minutos para conseguir un audio correcto.

No se escucha bien, no se puede seguir la clase con normalidad

Soy estudiante de intercambio y luego de regresar a mi país autorizado por ambas universidades para terminar el semestre de manera virtual, por la saturación de la red a veces en la conferencia se corta mucho el audio en partes importantes

Hormigón y Estructuras Metálicas

A diferencias del resto de asignaturas, parece que no hacen por implicarse. Se que es una situación difícil para todos, pero para eso llevamos años preparándonos, para resolver problemas.

Las clases (tanto del martes como del miércoles), han sido de todo menos interactivas, el profesor consultaba duda de pascuas a peras, el material no se ha adaptado con suficiente



esmero a la situación actual (ponen las mismas diapositiva de clase siendo la situación muy distintas), es complicado seguirles porque utilizan expresiones como aquí, ahí, allá... y no vemos donde señalan (y cuando pintan sobre el documento lo hacen con el ratón que no se entiende ni queriendo y otra multitud de cosas.

Todo se resume en faltas de implicación. Y esto es posibles, porque lo vemos reflejado en el resto de asignaturas.

Gracias por el trabajo gente de delegación.

La conexión se interrumpía constantemente, se escuchaba mal y a tirones, la imagen se iba, llegaba con retardo y era imposible seguir la clase. Es muy difícil atender y comprender una lección cuando no se puede interpretar lo que se transmite.

Los dibujos realizados por el profesor no los podía ver, además de que las diapositivas se quedaban bloqueadas y no podía pasar a la siguiente

Múltiples fallos durante toda la clase, el profesor parecía que no había utilizado la herramienta (Skype) antes, no sabía compartir pantalla, no sabía marcar con el cursor, se escuchaba mal en múltiples ocasiones, etc.

Resistencia de materiales

La clase se suspendió a la mitad de la emisión

En general, la conexión es muy mala y la calidad de audio y videos es muy mejorable, se le ve y se le escucha, pero deja mucho que desear (el material empleado de diapositivas que están colgadas previamente de agradecer)

Tabla 2: Quejas por Asignatura Grado ICyT.

Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos

Diseño Viario

Los profesores no consiguieron entrar como moderadores hasta los últimos 5 minutos de clase

Elasticidad

Audio y vídeo han sufrido cortes durante las dos horas de sesión. Además, el vídeo quedaba congelado en determinados momentos y tenía bajadas de calidad puntuales, que aunque lograba mantenerse en reproducción sin congelarse, hacía impracticable la lectura de la pizarra.

Buenos días, mi problema es general (no sé si les sucede a otros compañeros), y es que al ir al Calendar de la planificación docente para mí grupo me dice que no tengo permiso y para el otro no funciona el enlace, por lo que no sé cuándo hay clases programadas y no puedo ver el enlace. En la signatura de hidráulica, que suben las clases, no tengo ese problema porque accedo directamente desde Moodle.

Calidad de imagen y audio lamentable

Entrecortado vídeo y audio

Es una vergüenza que yo pague una matrícula para recibir esta mediocre o vaga solución por parte de unos profesores que ni saben ni quieren aprender a gestionar sus clases. Por lo que



no entiendo porque yo debía ser comprensivo con ellos si ellos no lo son como los alumnos. Mas que aportar una solución están creando un problema añadido a la situación existente.

Pantalla congelada con mucha frecuencia.

Se entrecortaba la imagen y el sonido, éramos muchos alumnos conectados y la señal no llegaba muy bien.

Hidráulica Técnica

El enlace de acceso a los vídeos (Skype) no funcionó correctamente

Es una vergüenza que yo pague una matrícula para recibir esta mediocre o vaga solución por parte de unos profesores que ni saben ni quieren aprender a gestionar sus clases. Por lo que no entiendo porque yo debía ser comprensivo con ellos si ellos no lo son como los alumnos. Mas que aportar una solución están creando un problema añadido a la situación existente.

No permite descargar los vídeos.

No pude acceder a los vídeos por los enlaces del Moodle, tampoco por los enlaces en el calendario. Sólo he podido acceder porque uno de los compañeros me ha compartido el vídeo extraoficialmente. No se ha pasado solo conmigo.

Proyecto, cálculo y construcción de puentes

La clase se impartía a través de Skype, al ser en directo se cortaba el audio o el vídeo, de manera que era imposible seguir las clases

Tabla 3: Quejas por Asignatura MUCCIP.

Ideas de solución por asignatura

Grado en Ing. Civil y Territorial

Ferrocarriles

Grabando las clases y subiéndolas a Moodle. Quizá es bueno que el profesorado se conecte antes para comprobar audio, imagen, etc.

Grabándose los profesores antes y colgándolo en la plataforma de moodle para que los alumnos puedan verlo perfectamente y los que no hayan podido asistir también

Que se graben las conferencias para ser subidas luego a moodle y en caso de que pasen este tipo de problemas se pueda recurrir a ellas para complementar lo faltante

Hormigón y Estructuras Metálicas

clases grabadas y subidas a moodle

Creo que sería mucho mejor si subieran las clases grabadas, no habría problemas de conexión, y se podría entender la lección con más eficacia, pudiendo verlo al ritmo que cada persona necesite para entender el audio y el video simultáneamente.

Este sistema de seguir un vídeo en directo es muy complicado, mientras que un video grabado es mucho más eficaz y eficiente.

Sinceramente, si no graban este tipo de clases y no nos permiten verlas a posteriori, me resulta una pérdida de tiempo conectarme en directo. Y lo más seguro es que no me



conecte.

Es mi opinión personal y agradezco todo el trabajo y esfuerzo que están realizando para que podamos seguir el curso. Un saludo.

Hay que ADAPTAR las clases y el temario al formato online, no seguir haciendo lo mismo que en la escuela, pero por internet. Esto es aplicable a todas las asignaturas. Situaciones excepcionales requieren cambios y medidas excepcionales.

Implicación

Resistencia de materiales

Con más pruebas o grabando directamente las clases y subiéndolas después a Moodle

Con otras plataformas como teams, o una mejor calidad de video y audio (no se sabe si es por el dispositivo de grabación o por la conexión a internet)

Tabla 4: Posible Solución por Asignatura Grado ICyT.

Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos

Diseño Viario

Aplicando criterios más abiertos para asignar la moderación de las reuniones de Skype empresarial

Elasticidad

Cambiando de plataforma o reduciendo el número de integrantes en la clase.

Colgando las clases a OneDrive o poniendo los enlaces de las clases y la planificación en Moodle, que no tengo ningún problema para entrar.

Grabación del vídeo y audio con una cámara y posterior subida del archivo en lugar de clase online. Mejora de la calidad de la conexión del profesor (ping y velocidad, quizás usando cable en lugar de wifi en su domicilio).

Haciendo grupos reducidos, cuando las dos clases coincidan en horario, o grabando las clases para poder verlas cuando queramos

Podrían preguntar a los de recursos hidráulicos como hacer una clase en condiciones o visualizar sus clases y que tomen ejemplo de cómo se adapta alguien a esta situación.

Pregrabar las clases

Subiendo las clases pregrabadas

Hidráulica Técnica

Cambiar las permisiones de los archivos o compartirlos por otra plataforma

Podrían preguntar a los de recursos hidráulicos como hacer una clase en condiciones o visualizar sus clases y que tomen ejemplo de cómo se adapta alguien a esta situación.

Subiendo los vídeos a una plataforma, ya sea Moodle o el Drive de la UPM



Subirlos como hacen los de Recursos.

Proyecto, cálculo y construcción de puentes

Subiendo la misma clase en vídeo a Moodle de manera, que no hay posibilidad de cortes de ningún tipo

Tabla 5: Posible Solución por Asignatura MUICCP.

BUZON DE SUGERENCIAS

Número de Participantes

	<i>Nº de Quejas</i>	<i>Nº de Propuestas Mejoras</i>
<i>Grado en Ing. Civil y Territorial</i>	5	9
<i>Grado en Ing. de Materiales</i>	1	4
<i>Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos</i>	9	11
Total general	15	24

Tabla 6: Número de Participantes Formulario Buzón.

Problemas por titulación

Grado en Ing. Civil y Territorial

Clases telemáticas de Resistencia De Materiales (2º curso)

El sistema de teleclases en directo no funciona técnicamente, con lo cual es muy difícil que sea práctico y eficiente. La conexión falla continuamente, se cortan audio y video y va a tirones, siendo una aventura interpretar lo que se explica. Todo ello hace muy tedioso seguir la clase y prácticamente imposible entender la lección.

Con lo cual lo más probable es que deje de conectarme a estas clases con este sistema.

Las clases de ferrocarril y hormigón se cortan mucho

Skype Empresarial da muchos más problemas de audio y de conexión.

En general la mayoría de las asignaturas se dan por Skype Empresarial, al igual que muchas otras empresas y universidades que también utilizan esta plataforma. Creo que esa es la razón de que la calidad de conexión a veces no sea muy buena y sea complicado seguir las clases.

Tabla 7: Problemas en el Grado ICyT.

Grado en Ing. de Materiales

No tenemos clases de ejercicios de mecánica 2º

Tabla 8: Problemas en el Grado IM.

Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos

Creo que nuestros profesores no están preparados para dar clases online, las pocas clases que he tenido se han basado en leer ejercicios ya resueltos que tenemos en moodle

El método de enseñanza en ciertas asignaturas más prácticas y complejas, no creo que sea muy viable este método ya que no permite adquirir los conocimientos necesarios.

El servidor presenta una serie de fallos que deben arreglarse (entrar como moderador, calidad de conexión, etc.)

Las clases se deberían subirse íntegras a Moodle sin excepción ni límite de tiempo (borrarlas en x días desde que se subieron). Estamos ante una pandemia mundial y puede que haya alumnos enfermos o con familias enfermas que haya días o incluso semanas que no puedan asistir a clase (se están viviendo situaciones realmente críticas, con familiares muertos a los que no se puede velar). Todos merecemos las mismas oportunidades (y un poco de comprensión).

Las clases no pueden consistir en una presentación y 2 horas de un profesor sin parar de hablar. Ninguna persona que lleva 15 días encerrada es capaz de aguantar algo así sin volverse loco. Es necesaria cierta comprensión por parte de los profesores que, aunque nunca la han tenido, ante una situación así podrían esforzarse por aportar una enseñanza de calidad con clases amenas.

Ante la posible suspensión definitiva de los parciales, las pruebas que los sustituyan deben adaptarse al contenido REAL. De nada sirve que te quiten un parcial y te pongan 10 o 20 trabajos con una carga inmensa que convierta la cuarentena en un infierno.

Por último, agradecer la labor que se está haciendo, a pesar de los aspectos que pueden mejorarse.

En la mayoría de las clases se pierde aproximadamente el 20% del tiempo al principio porque existen problemas a la hora de escuchar, ver la presentación o ambas.

La teleenseñanza puede ser una herramienta muy buena, aunque esto es si se disponen de medios materiales buenos.

Dado que la naturaleza de nuestro máster es presencial, la mayoría de nosotros podemos no tener los medios propios para seguirla con un mínimo de calidad (Ordenador adecuado, conexión a la red, o incluso un lugar en el que poder estar siguiendo las clases entre otras). También es cierto que los medios de la universidad son muy limitados, al no tener ningún software telemático que responda a una enseñanza con un mínimo de calidad.

Ante estas carencias, en las que no se puede asegurar la enseñanza, ni su calidad surgen grandes preocupaciones sobre la evaluación, y la capacitación del máster.

Además, se está viendo una gran improvisación ante esta situación, fruto de esta improvisación solo puede haber un perjudicado, y ese es el alumno.

También se vive gran incertidumbre, ya que la universidad, o bien la escuela, no aclara en qué situación queda el curso y las evaluaciones, cuál será el método de evaluación o que pasará con los exámenes extraordinarios del primer semestre.



Las clases en vivo a veces se cortan o el audio puede estar entrecortado ya que son muchos participantes y las conexiones a veces no son estables

No se debería impartir ninguna clase en directo, el riesgo existente de que se generen cortes de vídeo o de audio es elevado. Por ello, estar cuatro horas de clase de esta manera, provoca la pérdida de cuatro horas (que podrían ser aprovechables) más el doble por intentar descifrar los apuntes correspondientes a esas clases.

tiempo limitado en entregas online

Va lenta la conexión directa de chat. Los alumnos perdemos el doble de horas por una clase de hora porque vemos el directo y luego tenemos que ver otra vez la clase grabada porque en el directo va mal la conexión o que el profesor va un poco rápido de lo habitual porque él ya no tiene que escribir nada en la pizarra.

Tabla 9: Problemas en el MUICCP.

Mejoras por Titulación

Grado en Ing. Civil y Territorial

Actualmente se están impartiendo mediante vídeos grabados y no se puede seguir bien las explicaciones de ejercicios, me gustaría pedir que las hiciesen en directo a poder ser, gracias

Aunque se impartan las clases online en directo, se deberían subir también todas las clases grabadas a Moodle o facilitarlas de alguna manera.

Creo que la solución es muy sencilla y algunos profesores ya lo están haciendo, y es grabar las clases y subirlas para que cada alumno pueda verla cuándo y cómo pueda.

Técnicamente es muchísimo más fácil y no tiene ningún inconveniente. Cuando ves un video grabado, puede verse y escucharse perfectamente.

Además, permite pausar y poder tomar mejores apuntes, y por lo tanto entender mejor la lección. Siendo un método muy eficaz y eficiente.

En cualquier caso gracias por vuestro esfuerzo para que podamos seguir el curso.

Creo que separando los grupos en ambas clases podría mejorar el flujo de imagen al estar menos sobrecargado

Las clases y los temarios se tienen que ADAPTAR a las nuevas circunstancias. No es razonable que se traslade el mismo contenido y métodos a las clases online. Hay que optimizar contenidos, no se puede dar todo como si estuviésemos en una situación normal.

Microsoft Teams funciona mucho mejor. Además, sería de gran utilidad que todos los profesores compartiesen la pantalla para ver así un PowerPoint en el que señalen. Pasar hojas manualmente es imposible, no se ve nada, la calidad es muy mala.

Que todas las clases telemáticas se impartan a través de la MISMA aplicación. Teams funciona de maravilla.

Daríais todas las clases grabadas, no en directo puesto que tienen mayor calidad y me parecen muchísimo más útiles que en directo.



Las asignaturas que se imparten desde otras plataformas como Teams o Meets presentan muchos menos problemas de conexión, al menos en mi experiencia. Mi sugerencia es diversificar las plataformas desde las que se imparten las clases para no colapsar los servidores. Muchas gracias por todo y ánimo!

Tabla 10: Posibles Mejoras Globales del Grado ICyT.

Grado en Ing. de Materiales

En Mecánica IV (3er curso de Ingeniería de Materiales), al haber tantas transiciones en las diapositivas se congelan y es imposible seguirlas ya que no se cargan

En Recycling (3er curso de Ingeniería de Materiales) estaría bien que subiesen las presentaciones antes de las clases online ya que la pantalla se congela bastante y es complicado de seguir

Podrían dar clases de prácticas como se hacía antes en las clases presenciales para poder comprender y aplicar mejor las explicaciones teóricas

Se podrían grabar todas las clases y subirlas para poder verlas luego y tenerlas de apoyo

Tabla 11: Posibles Mejoras Globales del Grado IM.

Máster de Ing. Caminos, Canales y Puertos

Creo que dejar la clase grabada es más eficiente, ya que no todos consiguen seguir al 100% la clase por la conexión.

Quizás se podría dejar la clase grabada subida solo durante un día, y así todos nos obligamos a tomar la clases al día.

Grabaría las clases de la sesión en vivo y las subiría a moodle para que los que hayan tenido problema puedan ver las secciones donde tienen dudas

Hay profesores que dicen no querer subir vídeos a moodle porque quieren que sus clases sean presenciales. La solución puede estar en que graben un vídeo con el temario que se impartiría ese día justo en el horario de la clase. Una vez finalizada esa hora quitarlo de moodle y así haces que la clase sea "presencial".

Ir a clase supone ver como el profesor te enseña a razonar los ejercicios y te explica la materia, leyendo un PowerPoint o un ejercicio eso no se consigue. Creo que sería mejor grabar las clases, pero como si siguiéramos en el aula

Las clases deben ser grabadas y subirlas a la hora correspondiente de cada asignatura, esto es debido a que la conexión de internet va lenta y especialmente ahora que el tráfico es mucho.

Los trabajos grupales online son realmente complicados de hacer y conllevan muchísimo más trabajo que normalmente

Respondido anteriormente.

Se que tiene que ser muy complicado gestionar toda esta situación, pero igual de complicado que resulta hacer una clase en directo a través de Skype, lo es grabar con un móvil enfocando a un papel o grabar la pantalla del ordenador y subir los vídeos a Moodle.



De esta manera se aseguran las no interrupciones y las frustraciones del sentir estar perdiendo el tiempo.

Siendo nuestro derecho a recibir la enseñanza que elegimos al pagar nuestras matrículas, acogiéndonos a un plan de estudios PRESENCIAL y con garantías de calidad, no podemos aceptar una enseñanza telemática sin ningún tipo de garantía de calidad.

En términos de enseñanza telemática, es necesario un soporte documental, (textos elaborados por el personal docente, colección de problemas debidamente explicados...) que no se aporta, haciendo mucho más difícil el aprendizaje.

Respecto a la improvisación, se ha de parar un momento a reflexionar y trazar un plan, y una estrategia a seguir que en ningún caso puede ser dejarse llevar por la situación, como se está haciendo.

Por último, hay suficientes datos para predecir el escenario futuro, para poder dar una respuesta sobre cómo queda el curso y que se hará para evaluar entre otros.

Muchas gracias!

Sinceramente para dar clases como se está proponiendo según qué asignatura preferiría que no las dieran.

tiempo ilimitado para hacer la entrega hasta que se recupere la "normalidad"

Tabla 12: Posibles Mejoras Globales del MUICCP.



PROPOSICIONES

Desde la delegación, después de un amplio estudio, se recomiendan los siguientes programas de uso gratuito y de prestaciones muy similares, o incluso superiores, a uno de pago, serían:

OBS Studio

Para la grabación de pantalla y audio simultaneo, en el ordenador, es de muy fácil uso. Se pueden guardar distintas configuraciones en el programa para realizar videos en distintas calidades y se pueden adaptar las configuraciones a distintas plataformas de contenido como YouTube, Twitch, etc.

Además, lo que caracteriza este programa respecto de los otros de pago, aparte de ser gratis, viene incorporado con una opción de streaming para distintas plataformas, haciendo una imagen fluida y un chat posible.

Pero también hay que considerar de cara a los streamings la conexión del usuario, en este caso la del estudiante, ya que a día de hoy no todos pueden disponer de una calidad de wifi adecuada por temas económicos, de ubicación o por alguna otra situación especial.

[Enlace a la página de descarga del programa](#)

[Videotutorial detallado para utilizar OBS Studio](#)

[Requisitos mínimos OBS Studio](#)

DaVinci Resolve 16

Esta es una herramienta para procesos de edición, montaje, efectos visuales, animaciones gráficas, etalonaje y posproducción de audio en una sola aplicación. En otras palabras, algunas asignaturas usan contenidos adicionales como videos, documentos o incluso ejemplos visuales para entender el comportamiento de un conocimiento en concreto.

Pues esta aplicación gratuita permite que el video generado con OBS Studio modificarlo, añadirle otros videos, otro tipo de contenido o incluso animaciones para remarcar conceptos importantes que pueden pasar por alto durante de clase.

[Enlace a la página de descarga del programa](#)

[Videotutorial detallado para utilizar DaVinci Resolve 16](#)

NOTAS

Ambos videotutoriales son muy detallados y abarcan desde la descarga, configuración del programa y empezar a funcionar, ambos son 30 minutos de video.

El relacionado con OBS es más direccionado a personas que se dedican a grabar videojuegos de ordenador, a pesar de ello, se ha incluido ya que trata muy detalladamente el uso y todas las opciones del programa.

Además, caso de hacer el video, que se procure que no dure exactamente la duración de una clase normal, un video de tal magnitud aparte de ocupar bastante almacenamiento, es de cara al estudiante un método bastante ineficaz a la hora de atender, por lo que se recomienda hacer son píldoras, abarcando los distintos conocimientos impartidos en la lección, de duración media de 10 minutos y máxima de 15 minutos que en su conjunto sean la duración de la clase.



CONCLUSIONES

Desde que tuvimos la noticia de la suspensión de las clases, toda la comunidad universitaria se puso a trabajar contrarreloj para conseguir una transformación digital.

Sin embargo, los estudiantes han mostrado su preocupación por varios temas que, bien relacionados directamente con la docencia telemática o no, conviene explicar y concretar en estas conclusiones.

En primer lugar, todavía hay asignaturas cuya adaptación a esta nueva realidad consideramos insuficiente para la complejidad de la materia que se supone que el estudiante debe estudiarse por su cuenta. Estas asignaturas se han ido nombrando en el informe y convendría hacer un esfuerzo porque se pueda dar docencia telemática en ellas, ya que, de alargarse esta situación mucho en el tiempo y luego haber un examen de dificultad estándar, podría resultar un completo desastre. Sí que es posible que esta situación en algunas asignaturas se deba a la previsión de que esta situación va a durar apenas tres semanas, sin embargo, consideramos que, dada la situación, todos nos debemos situar en una previsión más a largo plazo, considerando hasta la posibilidad de perder lo que resta de docencia del cuatrimestre.

En vistas a, como se comenta en el párrafo anterior, que esta situación dure hasta final del periodo lectivo, a los estudiantes, y aquí hago esta duda extensiva a toda la comunidad universitaria, nos surge la inquietud de qué va a ocurrir con el calendario académico. Está claro que esta duda no se va a poder resolver hasta que no sepamos con certeza cuándo va a terminar este periodo de medidas de emergencia. Sin embargo, nos preocupa que al existir asignaturas que van totalmente al día de la docencia y otras que no han aportado material extra, surjan diferencias grandes a la hora de ubicar los exámenes y de cerrar el curso académico.

Por otro lado, los estudiantes de los cursos finales de Grado y Máster, también se muestran muy preocupados por las fechas de depósito, entrega y defensa de sus respectivos Trabajos de Final de Grado o Trabajos de Final de Máster. Este problema va directamente ligado al anterior, ya que debe ir concatenado el periodo de exámenes con las entregas de los TFG/TFM. En la línea del aplazamiento del calendario y dentro de la autonomía que la UPRM permita a los centros, es posible que conviniese esbozar varias posibilidades de calendarios de exámenes y entregas de TFG/TFM en función de si la situación de emergencia se alarga mucho o muchísimo.

Por tanto, pedimos que se nos informe de las opciones que existen actualmente sobre la mesa para poder ponerlas en común y buscar la mejor solución de manera conjunta.

Queremos transmitir también nuestra preocupación con los problemas que se han podido observar con las tecnologías en algunas clases telemáticas, considerando casi necesario que las clases sean grabadas y accesibles a los alumnos de una manera alternativa.

También queremos agradecer a todo el Personal de Administración y Servicios de la Escuela la disposición que están teniendo, trabajando desde casa. Especialmente, toda



esta docencia telemática no sería posible sin el trabajo del personal de los Servicios Informáticos, tanto de la Escuela como de la UPM. Nuevamente, agradecer la enorme disposición y esfuerzo del Jefe de Estudios y los profesores en estos momentos complicados, para que nuestra Escuela pueda seguir funcionando a pesar de las dificultades. También la colaboración de los Delegados de Grupo, Curso y Titulación, así como de los miembros de la Delegación de Alumnos y otros estudiantes que me han ayudado en la recopilación de esta información.

Cristina Puente Casales

Delegada de Escuela de la E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos

José Luis Abia Pascual

Subdelegado de Escuela de Comunicación de la E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos